

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы: _____ Лосев А.П.
 « ____ » _____ 2019 г

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

I. Общая информация

1	Наименование проекта	Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста с использованием ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»				
2	Вид проекта	Управленческий				
3	Руководитель проекта	Лосев Александр Петрович – директор				
4	Заместитель руководителя проекта	Зубкова Екатерина Михайловна – руководитель ЦОЦиПП «Точка роста»				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес электронной почты	Номер телефона
		1	Васильева Нина Георгиевна	Педагог-организатор	Wasilyeva_1961@mail.	8(38171) 42 145
		2	Бурков Геннадий Олегович	Педагог дополнительного образования	burk0v@mail.ru	8(38171) 42 145
		3	Павлов Олег Викторович	Педагог дополнительного образования	oleg4826576@mail.ru	8(38171) 42 145
		4	Мухамадеева Мария Владимировна	Педагог дополнительного образования	psixoloz@mail.ru	8(38171) 42 145
		5	Корогодина Алена Владимировна	Педагог дополнительного образования	mamalena_88@mail.ru	8(38171) 42 145
		6	Зубков Павел Михайлович	Учитель физики	pavel.zubkov.57@mail.ru	8(38171) 42 145

6	Администратор проекта	Васильева Нина Георгиевна - педагог-организатор
7	Координатор проекта	Зубкова Екатерина Михайловна – руководитель ЦОЦиГП»Точка роста»
II. Описание проекта		
8	Цель реализации проекта	--Создание условий для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций.
9	Задачи проекта	<p style="text-align: center;">-разработать формы взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанник, педагог, родитель), обеспечивающих реализацию поставленной цели;</p> <p>-определить условия, средства для приобретения и проявления ключевых компетенций детей дошкольного возраста;</p> <p>-разработать диагностический инструментарий по отслеживанию ключевых компетенций.</p>
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>Сформированы</p> <p>1.Социальная компетенция. Р -принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;</p> <p>2.Коммуникативная компетенция. Р - выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.</p> <p>3.Деятельностная компетенция. Р - отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает результат.</p> <p>4.Информационная компетенция. Р - называет и использует источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>5.Здоровьесберегающая компетенция. Р - осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.</p>

11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Октябрь 2019 г	Октябрь 2020 г
		1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.	Октябрь 2019г	Ноябрь 2019 г
		2 этап. Основной. Практическая реализация проекта.	Декабрь 2019 г	Июнь 2020 г
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития проекта.	Август 2020г	Октябрь 2020 г
12	Основные риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность учителей работе с дошкольниками. - Низкая информированность родителей о целях школьного и дошкольного образования. - Недостаточный уровень профессионализма педагогов по работе с детьми дошкольного возраста. 		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

управленческого проекта «Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста через деятельность Центра образования ЦиГП «Точка Роста»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта				
1	Проведение административного совещания по представлению идеи проекта	Октябрь 2019 г	Формирование команды для реализации проекта	Директор школы
2	Определение анализа проблемного поля: - материально – технической базы БДОУ «Заливинский детский сад» и БОУ «Заливинская СОШ», информационное,	Октябрь 2019 г	Выявлена подходящая модель оценки (самооценки) деятельности педагога Наличие у участников образовательного процесса БДОУ «Заливинский детский	Команда проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	методическое обеспечение БДОУ «Заливинский детский сад» и БОУ «Заливинская СОШ», кадрового потенциала. Обучение на КПК, семинарах, вебинарах.		сад» и БОУ «Заливинская СОШ» четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности подготовительной группы в соответствии с ФГОС.	
3	Представление проекта педагогической общественности, работникам БДОУ «Заливинский детский сад», родителям детей, посещающих детский сад.	Ноябрь 2019 г	Формирование позитивного отношения к проекту	Директор школы
2 этап. Реализация проекта				
4	Изучить теоретические основы и имеющийся практический опыт по формированию начальных ключевых компетенций. Подобрать диагностический инструментарий (работа в проектной группе).	Ноябрь - декабрь 2019 г	Диагностический инструментарий, результаты первичной диагностики..	Команда проекта
5	Определить формы, методы работы с детьми по формированию начальных ключевых компетенций.	Ноябрь 2019 г	Формы и методы работы с воспитанниками для формирования начальных ключевых компетенций	Команда проекта
6	Семинар - практикум «Предметно-развивающая среда, способствующая формированию начальных ключевых компетенций»	Ноябрь 2019 г		Команда проекта, воспитатели БДОУ «Заливинский детский сад»
7	Построить работу по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.	Ноябрь 2019 г	Формы работы с родителями.	Команда проекта
8	Проверить на практике эффективность: - форм и методов работы с воспитанниками; - форм и методов работы с родителями.	Ноябрь 2019 г – июнь 2020 г	Предметно – развивающая среда в группах: правила группы, схемы, алгоритмы, модели. Презентации проектов. Посвящение в шахматисты. Показ и защита моделей на кружке «Лего», участие в шахматных турнирах. Портфолио воспитанников.	Команда проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
9	Организация и проведение консультативной помощи педагогам по проведению занятий БДОУ «Заливинский детский сад»	Ноябрь 2019 г – июнь 2020 г	Проведение групповых консультаций по проведению занятий с воспитанниками	Команда проекта
10	Педагогический тренинг «Активные методы работы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка»	Январь 2020 г	Обмен опытом	Команда проекта
11	Мастер–класс для родителей «Формирование деятельностной компетенции»	Февраль 2020 г		Команда проекта Педагоги ОО
12	Организация открытых просмотров совместной деятельности по формированию начальных ключевых компетенций с последующим анализом	Май 2020 г	Подведены промежуточные итоги	Педагоги ОО, воспитатели сада, родители
13	Проведение круглого стола « Промежуточные итоги реализации проекта: проблемы, рефлексия »	Март 2020 г	Определены затруднения педагогов и составлен план действий по преодолению затруднений	Команда проекта Педагоги ОО
14	Круглый стол «Подведение итогов»	Июнь 2020 г	Управленческие решения по результатам реализации проекта	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный				
15	Совещание по результатам проекта	Август 2020 г	Подведены предварительные итоги и перспективы развития проекта	Команда проекта
16	Анализ апробации системы работы с воспитанниками БДОУ «Заливинский детский сад»	Сентябрь 2020г	Аналитическая справка по результатам реализации проекта	Команда проекта
17	Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом.	Сентябрь 2020г	подведение итогов и осмысление результатов	Команда проекта
18	Представление результатов проекта на педагогическом совете	Октябрь 2020г	Управленческие решения по использованию материалов проекта	Команда проекта

Аннотация

Проект предназначен, для всех, кто имеет дело с детьми, всем, кто стремится избежать в работе скуки, формализма, повторений, всем, кто верит в возможности ребенка выполнять интересные и полезные дела наравне со взрослыми и вполне самостоятельно, а также для тех, кого интересуют новейшие образовательные подходы и технологии.

Главной целью проекта является то, чтобы выделить существующую проблему отечественного образования и показать, как путем изучения и внедрения компетентного подхода в работе с детьми, эту проблему можно решать, так как именно он является главным условием качественного образования. В проекте представлены пути формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста через приобретение, присвоение социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий, нравственных норм, этических правил поведения через использование ресурсов центра «Точка роста». Для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций и его успешной социализации в обществе недостаточно взаимодействия между детьми дошкольных групп, в садике, поэтому осуществляется организация взаимодействия детей и взрослых за пределами образовательного учреждения.

Обоснование необходимости проекта

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте определяется на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. А именно, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте будет определяться и основными видами деятельности ребенка, позволяющими ему овладеть социальным опытом и получить жизненно важные навыки в практической деятельности. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Но в тоже время, очень важно в период старшего дошкольного детства не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребности в движении, смене различных видах деятельности, при проведении занятий используется интеграция всех видов деятельности – игровой и коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной, музыкально-художественной и чтение, а так же трудовая деятельность. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

В Концепции модернизации Российского образования говорится о том, что образование должно быть сориентировано «на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Следовательно, чтобы получить развитую личность, готовую к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, современные образовательные учреждения должны создавать условия для овладения детьми суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначены основные принципы дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Все это в целом означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевого обучения к практико-ориентированной, компетентностной модели образования, так как, компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Цель проекта:

Создание условий для приобретения и проявления ребенком ключевых компетенций

Задачи:

- разработать формы взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанник, педагог, родитель), обеспечивающих реализацию поставленной цели;
- определить условия, средства для приобретения и проявления ключевых компетенций детей дошкольного возраста;
- разработать диагностический инструментарий по отслеживанию ключевых компетенций.

Ожидаемый результат

Сформированы следующие компетенции

1.Социальная компетенция.

Р -принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, регулирует конфликты;

2.Коммуникативная компетенция.

Р - выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.

3.Деятельностная компетенция.

Р - отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает результат.

4.Информационная компетенция.

Р - называет и использует источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

5.Здоровьесберегающая компетенция.

Р - осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях.

Основное содержание проекта

(описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

Средством реализации цели и задач проекта являются разработанные педагогами нашей школы программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Первые механизмы», руководитель Мухамадеева М.В.,
- Программа «АБВГ Дейка», руководитель Корогодина А.В.,
- «Азбука шахматной игры», руководитель Зубков П.М., которые стимулируют развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном обществе, закладывают в детей базовые способности, которые будут необходимы им для успешной жизни в изменяющемся мире.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «АБВГ Дейка», обусловлена тем, что она предполагает формирование у детей основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в дальнейшей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цель программы: приобретение дошкольником опыта сотрудничества, путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры, через проектную деятельность.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов.

Основной формой организации образовательного процесса данной программы является **проектный метод**.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные и поисковые умения. На мой взгляд, проектная технология способствует формированию нового качества образования детей, формированию их компетентности, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Заслуга метода проектов в том, что он создает ситуацию успеха для каждого ребенка независимо от способностей, наклонностей, черт характера.

Предметно-развивающая среда группы – динамична, изменяется в зависимости от темы проекта, от интересов и потребностей ребенка.

Особая организация жизнедеятельности ребенка строится по принципу: «**Не делай за ребенка то, что он может выполнить сам**» и регулируется правилами группы, которые разрабатываются совместно с детьми.

Разработка правил группы. Поведение и взаимоотношения детей и взрослых в группе регулируется правилами, которые разрабатываются: педагогом, детьми и родителями. Обсуждая в группе, они определяют виды и содержание правил, затем отражают их в наглядной форме: «золотое правило» (относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе), правила поведения в группе, правила работы в группе (сообща), правила для игры и т.д.

Участвуя в составлении правил, дети ощущают ответственность за свой выбор и принимают решение, касающиеся всей группы, четко понимают необходимость и смысл принятия правил, которые способствуют безопасности, защите прав и свобод, оговаривают, как можно и

как нельзя действовать в той или иной ситуации. Ребенок чувствует себя активным участником этого процесса и лучше следует правилам, если сам их разрабатывает, чем в том случае, когда правила им навязаны.

Формы проведения занятий и виды деятельности	Тематика
игры	«Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом»,
беседы	«Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете»
тесты, анкетирование	«Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса»
просмотр тематическим видеофильмов	«Живая природа», «Вода»
проекты ,практические занятия	«Изготовление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Огород на окне», «Мусор и его вторая жизнь», Экологический проект «Красная книга!»
экологические мероприятия	«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»
конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок	«Мы-дети природы», «Мое село», «мамина улыбка», тематические выставки рисунков на экологическую тему

Программа «Первые механизмы»

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению.

Формы организации обучения дошкольников конструированию:

1. *Конструирование по образцу*: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. *Конструирование по модели*: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. *Конструирование по условиям*: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. *Конструирование по замыслу*: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Проявляет интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеет применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, у ребенка развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформированы предпосылки учебной деятельности: умеет и желает трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводит начатое дело до конца, планирует будущую постройку.

Программа «**Азбука шахматной игры**». Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психологических процессов и качеств: восприятие, внимание, воображения, память, логическое и критическое мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Планируемые результаты: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, научатся уважительному отношению к сопернику.

Особая организация жизнедеятельности ребенка осуществляется через активные формы работы и методы, обеспечивающие обучение, имеющее смысл для ребенка (педагогические стандарты ISSA).

Компетенция	Формы	Методы, приемы
<p>Социальная Право устанавливать разноуровневые социальные контакты во время выбора места среди других членов группы (с кем рядом, от кого дальше) Право самостоятельно принять решение об участии/неучастии в общей деятельности</p> <p>Коммуникативная Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами речевого оформления чувства, состояния Право выразить свою точку зрения Право быть услышанным Право вести диалог/монолог, аргументировать своё суждение</p> <p>Деятельностная Право принять (или не принять) помощь взрослого Право самостоятельно выбрать (подобрать) и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий Право самостоятельно договариваться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовывать деятельность её членов Право обратиться за помощью к любому члену группы</p>	<p>Начало занятия Дети участвуют в планировании проведения мероприятия, выборе и планировании деятельности, это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задавая вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу</p>	<p>Модель «трех вопросов». Для «погружения» в тематический проект, дети дают ответ на три вопроса: <i>что мы знаем? что мы хотим узнать? как узнать?</i> Задания для работы сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение</p> <p>Ситуации практические и бытовые - вовлекают детей в активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в процессе этого, ребенок использует свои знания, умения и жизненный опыт.</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности (например, не все рисунки, а только один из них) Право самостоятельно оценить достигнутый результат Право оценить успешность сотрудничества</p>	<p>Окончание занятия Ребенок представляет конечный продукт, высказывает свое отношение к деятельности в группе; задает вопросы, что способствует формированию умения оценивать свою работу и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.</p>	<p>Рефлексия -какое задание ты выполнял? -какие трудности у тебя возникли при выполнении этого задания? -почему ты делал именно так, а не иначе? -чему тебе надо еще научиться, чтобы справиться с заданием?</p>

<p>Право определения перспективы работы, сотрудничества, применения полученного результата</p>		<p>-какое из заданий тебе было легко выполнять? Почему? -что ты научился делать сегодня? -что нового узнал? -что сегодня для тебя было интересного? -для чего ты это делал? Рефлексия отношений -кому из вас и с кем понравилось общаться (играть, трудиться, работать в центрах)? Почему? -было ли в группе сегодня такое, что тебя обрадовало? -было ли в группе сегодня такое, что тебя огорчило? -что бы ты хотел изменить? Рефлексия достижений -что у тебя получилось сегодня из того, что не получалось раньше? -расскажи о своих достижениях.</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая</p>	<p>Организация деятельности ребенка в центре дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.</p>	<p>Задания для работы сообща способствуют формированию у ребенка умения работать в группе, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение</p>
<p>Социальная Коммуникативная Деятельностная Информационная Здоровьесберегающая</p>	<p>«Домашнее задание». Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на начале занятия. Это способствует формированию у детей</p>	<p>Теоретические исследования способствуют развитию умений у детей использовать различные источники информации для получения знаний:</p>

	умения работать с разными источниками информации и передавать полученные сведения детям.	энциклопедии, книги, семейные истории, альбомы, Интернет.
--	--	---

Участие семьи в реализации проекта (совместная деятельность с воспитателями БДОУ «Заливинский детский сад»). Выстраиваем партнерские отношения с родителями для того, чтобы обеспечить оптимальную поддержку ребенку для удовлетворения его потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. В понятие «участие семьи», входят два разных определения:

- **вовлечение**, где родитель - участник, организатор мероприятий, помощник в группе;
- **включение**, где родитель и педагог на равных разделяет ответственность за процесс принятия решений относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

Большая часть родителей вовлечена в образовательный процесс в роли помощников, участников и организаторов. Если же говорить о включении родителей, то это более сложная задача, так как не каждый родитель умеет определить цели и задачи относительно обучения своего ребенка, им необходима педагогическая помощь и специальное обучение. При личностно-ориентированном обучении учитывается уникальность и индивидуальность каждого ребенка, так в работе с родителями должны уважаться уникальность и индивидуальность каждой семьи.

Ресурсы:

1. Обеспечение организационных условий: создание творческой группы по реализации проекта, разработке нового содержания, методов и приемов работы с новым содержанием.
3. Обеспечение кадровых условий: педагоги, владеющие технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, знающие возрастные особенности воспитанников.
2. Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации проекта.
6. Обеспечение научно-методических условий: создание научно-методического обеспечения реализации проекта, различных методических разработок, проведение обучающих семинаров.
7. Обеспечение рефлексивного пространства для педагогов, принимающих участие в проекте: организация круглых столов, анализ открытых просмотров совместной деятельности с детьми.

Результат – продукт:

1. Тематические проекты.
2. Формы и методы по формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.
3. Набор образовательных ситуаций по формированию начальных ключевых компетенций.
4. Алгоритмы, схемы для выполнения работ в различных видах детской деятельности.
5. Формы работы с родителями по вовлечению и включению родителей в образовательный процесс.
6. Мастер – классы для педагогов.
7. Материал по организации презентаций.

8. Мастер – класс для родителей.
9. Диагностический материал.

Перспективы развития проекта:

1. Формирование ключевых компетенций у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработка проектов по формированию отдельно взятых компетенций.
3. Вовлечение в проект большего количества педагогов БОУ «Заливинская СОШ».

Реализация проекта способствует:

1. Достижению воспитанниками личностных результатов.
2. Успешной социализации воспитанников (школьное звено).
3. Повышению уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школе.
4. Решению проблемы включения родителей в образовательный процесс для получения качественных результатов.
5. Увеличению количества родителей, умеющих определять цели, задачи, пути развития своего ребенка.
6. Воспитателям дошкольных групп получают возможность использовать методические наработки проекта в своей педагогической практике для организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с требованиями к ФГОС.
7. Распространению опыта по реализации данного проекта по формированию начальных ключевых компетентностей.
8. Становлению профессиональных компетентностей педагога в умении проектировать образовательный процесс и диагностировать результаты воспитанников в аспекте компетентностного подхода.