

Тема урока по обществознанию в 5 классе «**Учимся общаться**».

Урок-практикум

Цель: познакомить учащихся с законами и особенностями общения; показать на разных примерах положительные и отрицательные ситуации в общении; выработать систему правил общения.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения;

метапредметные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их;

личностные УУД: формирование способности анализировать собственные поступки, нести ответственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям

Оборудование: раздаточный материал, презентация

Тип урока: проблемный

План урока:

1. Роль и значение общения в жизни человека.
2. Практикум.
3. Тренировочные упражнения.

Ход урока

I. Организационный момент: поздоровайтесь по- обществоведчески

II. Мотивационно-целевой этап

Урок я начну со стихов, а вы подумайте, о чем эти стихи?

1 Если вы собрались другу

Рассказать свою беду,
Брать за пуговицу друга
Бесполезно — убежит,
И на память вам оставит
Эту пуговицу друг.
Лучше дать ему подножку,
На пол бросить, сверху сесть
И тогда уже подробно
Рассказать свою беду.

2. Если ты пришел к знакомым,

Не здоровайся ни с кем,
Слов «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтун.

3. Если к папе или к маме

Тетя взрослая пришла
И ведет какой-то важный
И серьезный разговор,
Нужно сзади незаметно
К ней подкрасться, а потом
Громко крикнуть прямо в ухо:
«Стой! Сдавайся! Руки вверх!»
И когда со стула тетя
С перепугу упадет
И прольет себе на платье
Чай, компот или кисель,
То, наверно, очень громко
Будет мама хохотать,
И, гордясь своим ребенком,
Папа руку вам пожмет.

вопросы

- Правда «замечательные» советы?
- Что объединяет все эти советы?
- Как вы думаете, какое отношение они имеют к теме нашего урока?
(Ответы учеников.)

Молодцы! Правильно! Открываем тетради и записываем тему нашего урока:
«Учимся общаться».

— Попробуйте предположить, о чем мы будем говорить на нашем уроке.

– Как вы думаете, какая **цель урока**? А давайте тему и цель сегодняшнего урока свяжем с темой прошлого урока и в этом нам помогут опорные схемы.

(Ответы учеников.)

III. Работа по теме урока

Стремление к дружескому общению — хорошее качество личности. Доставить радость и принести пользу может дружеское общение с разными людьми — близкими и незнакомыми, сверстниками и взрослыми. Что же такое общение?
словарь стр.125

Но умение общаться не дается от рождения. Этому необходимо учиться, чем мы и будем заниматься на нашем уроке.

1. Роль и значение общения в жизни человека

«Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения». Эти слова принадлежат **французскому писателю Антуану де Сент-Экзюпери**. Вдумаемся в их смысл.

– Как вы думаете, что хотел сказать Экзюпери? (Ответы учеников.)

Человек не может жить без общения, оно ему необходимо, это радость, удовольствие, роскошь.

Лишение человека общения — жестокое наказание, так поступают с преступниками, помещая их в одиночную камеру. Живя в обществе, люди учатся следовать общим законам, вести себя так, чтобы всем было удобно, комфортно. Поэтому появились понятия:

Этикет — правила вежливого поведения

Речевой этикет — правила общения с использованием «волшебных» слов, формул вежливости.

Сетикет- правила поведения в интернете

Проблемный вопрос. Как вы думаете, зачем человеку необходимо общение?
(Ответы учеников.)

Однако многие не умеют общаться. Казалось бы, если общение вполне естественно для всех людей, то каждый из нас должен уметь контактировать с другими. Но у некоторых порой возникает **боязнь общения с людьми**, или, другими словами, **социофобия**.

Этот страх возникает обычно в подростковом возрасте — самом сложном периоде в жизни человека. Если первое осознанное вхождение в общество происходит в негативном ключе, то и в дальнейшем человек будет иметь проблемы в общении с людьми. Навыки коммуникации приобретаются с

возрастом, и самое главное — овладеть данным искусством. В этом могут помочь правила общения.

Работа в группах

— Разделившись на 4 группы, познакомьтесь с правилами общения, ответьте на поставленные вопросы и выполните задания.

Для первой группы

Правило № 1. Будьте доброжелательны и вежливы.

— Какие слова вежливости вы знаете?

— Приведите примеры, когда следует употреблять эти слова.

Для второй группы

Правило № 2. Говорите ясно, четко, без лишних слов.

— Прокомментируйте стихотворение «Лишние слова».

Видит как-то гражданин,
Что сарай пылает.
Он звонит на «01»,
Срочно сообщает:
— Я не знаю, как начать...
Но, как говорится,
Я звоню вам, так сказать,
Чтобы поделиться...
В общем, значит, стало быть,
Тут такое дело...
Можно трубку положить:
Все уже сгорело!

Почему все уже сгорело?

— Как нужно сообщать о пожаре?

Правило № 3. На доброе слово не надо скупиться.

– Ниже приведены пословицы, составленные из двух разных частей. Вам необходимо совместить половинки, получить целое высказывание, понять его смысл и подумать, какое правило можно сформулировать.

Доброе слово язык не отсохнет.

Худое слово и кошке приятно.

От доброго слова сладким медом не запьешь.

Правило № 4. Взвешивайте каждое слово, сначала думайте, а потом говорите.

– Почему необходимо взвешивать каждое слово, сначала думать, а потом говорить?

– **Приведите примеры**, когда люди сначала говорят, а потом думают.

– Какие последствия наступают в этом случае?

Правило № 5. Не перебивайте собеседника, умейте слушать.

– Придумайте и разыграйте сценку, в которой один из собеседников постоянно перебивает другого.

– Получится ли полноценное общение в этом случае? Почему?

ЛЕГЕНДА О ГВОЗДЯХ

Запишите правила в тетрадь

2. Практикум

— Внимательно рассмотрите рисунки Х. Бидструпа на с. 24 учебника.

— Как вы думаете, в каком случае человек проявляет доброжелательность и терпение?

— Как ведет себя человек в другом случае?

— Какое чувство остается у собеседника?

— Какие правила общения были нарушены?

(Ответы учеников.)

— Работая с текстом учебника на с. 24, разыграйте описанные ситуации и прокомментируйте их.

(Проверка выполнения задания.)

3. Тренировочные упражнения

Трудно представить себе жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверное, станет понятно, что общение не всегда нас радует и довольно часто доставляет нам неприятности. Задумывались ли вы, почему это происходит? Многочисленные исследования свидетельствуют, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди часто обвиняют других. Если мы не знаем, как общаться, то чувствуем себя несчастными. Научиться общению можно, если этого захотеть. Для этого нужно постигать искусство общения и работать над собой. Будем вместе учиться общению, для чего выполним несколько упражнений.

Упражнение «Я рад общаться с тобой» гр.1

Инструкция. Каждый из вас должен протянуть другому руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому протянули руку, протягивает ее следующему ученику с этими же словами.

(Так по цепочке все берутся за руки и образуют круг.)

— Что вы почувствовали, выполняя это упражнение?

Упражнение «Комплимент» гр.2

Инструкция. Каждый из вас должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия: 1) обращаться к партнеру нужно по имени и с улыбкой; 2) сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

(Выполнение упражнения.)

— Вам приятно было слышать добрые слова в свой адрес?

— А говорить комплименты другим?

— Что вы чувствовали в том и другом случае?

Упражнение «Спиной друг к другу» гр.3

Инструкция. Разделитесь на пары и сядьте на стульях спиной к спине. В таком положении вам надо постараться вести разговор.

(Чез несколько минут ученики поворачиваются и делятся своими ощущениями.)

— Легко ли общаться с человеком, не видя его?

— Что вы чувствовали, общаясь в таком положении?

— Хотелось ли вам повернуться раньше времени и разговаривать, видя своего собеседника?

— А может быть, вам вовсе не хотелось продолжать разговор в таком положении?

— Ребята, как вы думаете, что нужно для того, чтобы общение состоялось?

(Примерный ответ. Необходимо, прежде всего, видеть и слышать своего собеседника. Нужно иметь возможность пользоваться жестами и мимикой.)

Если не соблюдено хотя бы одно из этих условий, то общаться будет довольно тяжело.)

— Давайте проверим правильность ваших выводов.

Упражнение «Зеркало и обезьяна» гр.4

Инструкция. Разделитесь на пары и встаньте друг напротив друга. Один из участников — «обезьяна», которая смотрится в зеркало, другой — «зеркало», в котором отражаются все движения «обезьяны».

(Через некоторое время ученики меняются ролями. Данное упражнение можно выполнять всем одновременно, но лучше, чтобы пары работали по очереди. Это позволит обсудить его выполнение с остальными ребятами.)

— Какая роль вам далась легче — обезьяны или зеркала?

— А какая понравилась больше?

— Легко или сложно было повторять движения? Что вы при этом чувствовали?

(Можно провести небольшую беседу о том, как важно уметь внимательно относиться к собеседнику, потому что движения могут отражать его внутреннее состояние и отношение к тому, что происходит вокруг.)

Упражнение «Что я люблю делать»

Инструкция. Один из вас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать, но сами пока ничего не говорят. Как только выступающий завершит спую пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы начинаем высказывать догадки. После того как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего, есть ли среди нас те, кто понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий ученик.

(Первым показывает пантомиму учитель.)

— Кто из ребят любит делать то же, что и вы?

— Кто удивил вас своими увлечениями?

— Трудно ли было объяснять что-либо другим без слов?

Упражнение «Через стекло»

Упражнение направлено на развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений. Ученикам предлагается сказать что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Тему для разговора им можно предложить, например: «Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно» или «Принеси мне, пожалуйста, стакан воды, я очень хочу пить» и т. п., или ребята сами придумывают ее.

— Легко ли было объяснять жестами то, что вы хотели сказать?

— А легко ли было понять то, что изображал жестами другой?

— Что было легче?

УПРАЖНЕНИЯ для всех от учителя

1. Но сама я не волшебница, и у меня нет волшебной палочки, но у меня есть сердце, которое знает волшебные слова. А еще мое сердце умеет дружить с другими сердцами. Сейчас оно переговаривается с чьими–то маленькими сердечками: тук-тук! Тук-тук! Тише, ребята! Давайте послушаем, какие простые, но дорогие слова знают ваши сердечки. А для этого, мы будем передавать этот огонек из рук в руки, и называть волшебные слова.

Слова “До свиданья!”,
“Спасибо!”, “Простите!”,
“Пожалуйста!”, “Здравствуйте!”
Щедро дарите.
Дарите прохожим,
Друзьям и знакомым,
В троллейбусе, в парке,
И в школе, и дома.
Слова эти очень,
И очень важны,
Они человеку,
Как воздух, нужны.
Без них невозможно на свете прожить.
Слова эти нужно с улыбкой дарить.

2. Опыт с сахаром.

- Ребята, а хотели бы вы сегодня простить того, на кого вы обижены? Возьмите сахар, символизирующий обиду, бросьте его в вазу с водой.
- Закройте глаза и подумайте о том, насколько важно уметь прощать.
 - В прощении – сила Человека.
В прощении смысл жизни скрыт.
Лишь тот достоин жизни этой,
Кто смог поверить и простить.

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Упражнение «Человечек хочет общаться» Сейчас я раздам каждому по человечку. Он очень хочет общаться и найти себе друзей, но не знает как. Поможем ему? (слева от него пишем то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает) Придумайте имя вашему человечку. Разукрасьте кофточку таким цветом, который соответствует вашему настроению.

Домашнее задание: с. 24 практикум