

Практика использования технологий разноуровневого и развивающего обучения.

Зуева Л.В.
МОУ «Заливинская СОШ»
Тарский район
Омская область

От педагога требуется, чтобы каждый индивид получил возможность использовать свои способности в осмысленной деятельности.

Дж. Дьюи

Повышение эффективности обучения на уроках обществоведческого цикла я вижу во внедрении принципов развивающего и разноуровневого обучения. Учет индивидуальных особенностей и познавательных способностей детей позволяет наметить для каждого свою траекторию продвижения в освоении учебного материала. Знакомясь с литературой в первую очередь с работами Т.И.Шамовой, понимаешь, что многоуровневое обучение предполагает:

- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- умение составлять психологическую характеристику детей;
- анализ имеющегося опыта школьников, накопленных ими знаний и умений;
- учёт направленности личности(потребностей, мотивов ценностей) .

Важно правильно определить имеющийся уровень обученности ученика. Этому способствует изучение учебных возможностей, диагностики уровня подготовки обучающихся, тесное сотрудничество с психологом школы . Полученные результаты анализируются, на их основе определяются несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого уровня готовится учебный материал, продумываются приемы мотивации учебной деятельности, планируется самостоятельная работа, определяются формы контроля.

Опыт показал, что успешной реализации разноуровневого обучения способствует выбор учеником уровня обучения, использование разнообразных форм работы(пары сменного и постоянного состава, малые и большие группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учётом полученных результатов.

С технологией разноуровневого обучения удачно сочетается технология развивающего образования. Суть технологии заключается в следующем: за каждым видом мыслительной деятельности стоят соответствующие учебные приёмы. Задача состоит в том, чтобы научить школьников этапам работы, из которых складывается умственная деятельность. Причём необходимо соблюдать соответствие и последовательность всех проводимых операций с тем, чтобы сформировать умения учеников переносить данные приёмы в

новую ситуацию, к новому источнику знаний. Таким образом, использование данной технологии позволяет направлять познавательную деятельность и умственное развитие школьников. Система формирования приёмов и навыков включает следующие этапы:

- объяснение учителем приёмов учебной работы и мыслительных операций;
- применение памяток –предписаний с перечнем конкретных шагов действий;
- использование заданий с возрастающей сложностью при самостоятельной работе с источником ;
- выход на самостоятельное составление логических схем, а также обобщать и систематизировать полученные знания.

Формирование мыслительных умений учащихся осуществляется последовательно с 5 класса. Под приёмами мыслительной деятельности понимаются способы, с помощью которых она реализуется. К ним относятся: анализ синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация. Мы, учителя много внимания уделяем передаче учебного содержания своего предмета и мало работаем над тем, чтобы научить детей приёмам мыслительной деятельности.

Для развития познавательных возможностей учащихся и их интереса к предмету, плодотворной совместной деятельности учителя и учащихся целесообразно использовать на различных этапах урока схемы и таблицы. Они помогают систематизировать, классифицировать материал, «свёртывать» его в некие логические, наглядно воспринимаемые структуры. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Библиографический список

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. — М., «Академия», 2002.
2. Дьяченко В.К. К вопросу о развитии обучения // Современные педагогические технологии. 2001. №1
3. Лернер И.Я. Развитие мышления на уроках истории. М., 1982.
4. Шамова Т.И. Современные педтехнологии: Курс лекций. Черногорск, 1996.