

## **Интегрированный урок истории и математики 5 класс**

**Тема:** «Счет лет в истории».

**Тип урока:** изучение нового материала с приглашением учителя математики

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- Сформировать представление об историческом времени.
- Ввести понятия: век, тысячелетие, эра.
- Подвести учащихся к выводу о том, что счет лет, которым мы пользуемся сейчас, является наиболее удобным.

*Развивающие:*

- Развитие умения соотносить год, век, тысячелетие; устанавливать длительность и последовательность событий;
- Развитие умения работать со схемами.
- Развитие умения пользоваться римскими цифрами.
- Развитие умения решать задачи на прямой и обратный счет лет в истории.
- Развитие речи, эмоций.

*Воспитательные:*

- Поддерживать интерес к важнейшим событиям прошлого.
- Умение выстраивать межпредметные связи
- Вызвать удивление существованием различных систем летоисчисления в разные эпохи.
- Сформировать представление учащихся о ценности времени.

**План урока:**

- I. Изучение нового материала.
  1. Единицы времени.
  2. Точка отсчета времени.
  3. Счет лет, которым мы пользуемся. «Лента времени».
- II. Рефлексия.
- III. Домашнее задание.

**Новые термины и даты:** хронология, точка отсчета времени, «лента времени», эра.

**Оборудование:** учебник, «лента времени», рабочие листы, презентация «Ход времени»

**Литература:**

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2010.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М., 2009

**Ход урока**

Время	Содержание	Виды и формы работы
2 мин.	<p style="text-align: center;"><b>Оргмомент. Сообщение базовой темы.</b></p> <p>В истории очень важно знать, когда произошло то или иное событие, какое событие произошло раньше и какое позже. Сегодня на уроке мы с вами поговорим о единицах измерения времени, которыми пользовались наши предки и которыми пользуемся мы, узнаем, как разные народы считали время, что такое лента времени, поговорим о прямом и обратном счете лет и поучимся решать задачи. И так тема нашего сегодняшнего урока «<i>Счет лет в истории</i>». Сл.1-2</p>	Запись на доске и в тетрадях
15 мин.	<p style="text-align: center;"><b>I. Изучение нового материала.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Единицы времени.</b></p> <p>Обращаясь к изучению прошлого, легко заметить, что нас всегда интересует, когда жил тот или иной исторический деятель, когда был основан город или когда началась и закончилась война. Без дат нет истории. Историки выстраивают прошлое, исторические события в определенной последовательности во времени. Эта последовательность образует хронологию. Само слово "<i>хронология</i>" в переводе с древнегреческого языка означает "наука о времени".</p> <p>Вы знаете, что есть разные отрезки времени. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы определите о каком отрезке времени идет речь.</p> <p>К вечеру умирает, Поутру оживает. (День)</p> <p>Протянулся мост на семь верст, А в конце моста золотая верста. (Неделя)</p> <p>Двенадцать братьев друг за другом бродят, Друг друга не обходят. (Месяцы)</p> <p>А вы знаете, откуда пошли названия месяцев, которыми мы пользуемся? Они появились в Древнем Риме. Например, январь получил свое название в честь бога Януса, март – в честь бога войны Марса, июль – в честь римского императора Юлия Цезаря. Сентябрь в переводе с латинского языка означает семь, т.к. это первоначально он был седьмым месяцем, а</p>	<p>Запись на доске и в тетрадях</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки</p>

сейчас это какой по чету месяц? (9)

У наших предков – древних славян – были свои названия месяцев.

Почему славяне дали этим месяцам именно такие названия? На партах у вас находятся карточки с заданием. Попробуйте соотнести современные названия месяцев с древнеславянскими.

Задание.

Январь	Листопад
Февраль	Грудень
Март	Студень
Апрель	Червень
Май	Вересень
Июнь	Березозоль
Июль	Лютый
Август	Сечень
Сентябрь	Липец
Октябрь	Травень
Ноябрь	Цветень
Декабрь	Серпень

Правильные ответы.

Названия древнеславянских месяцев были приурочены к явлениям природы и полевым работам.

Январь	Сечень - от слова сечь, рубить. Славяне рубили лес зимой, чтобы подготовить площадь для посевов.
Февраль	Лютый - лютый мороз, холод.
Март	Березозоль - срубленное зимой дерево, чаще это была береза, превращали золу.
Апрель	Цветень – время цветения цветов.
Май	Травень - время всходов трав.
Июнь	Червень – от слова червь. В этом месяце собирали в садах и огородах вредных гусениц.
Июль	Липец – от слова липа, время цветения лип.
Август	Серпень – от слова серп, главное орудие труда в этом месяце.
Сентябрь	Вересень – от слова вереск, время цветения кустарника вереска.
Октябрь	Листопад – время опадения листьев.
Ноябрь	Грудень – от слова груд – замерзшая почва.
Декабрь	Студень – стужа, холод.

Кроме месяца, недели, дня существуют и большие единицы времени.

Назовите их. (Год, век, тысячелетие).

*Год – 365 дней.*

*Век – 100 лет*

Учащиеся самостоятельно выполняют задание

Проверка выполненного задания вместе с учителем

Учитель математики в тетрадях

Тысячелетие – 1000 лет (10 веков).

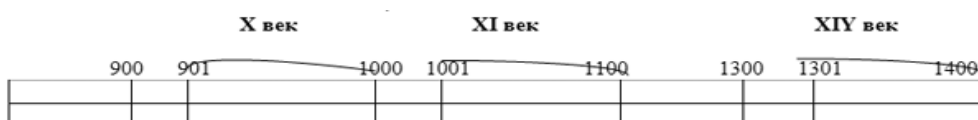
Первыми в истории определили длину года (365 дней) древние египтяне.

Главное занятие египтян – земледелие, поэтому им нужно было знать, когда сеять и когда убирать урожай.

Давайте попробуем определить к какому веку относится та или иная дата.

Задание.

1. 1380 год. Это какой век? Чтобы определить какой это век, нужно закрыть две последние цифры. Остается цифра – 13, значит прошло 13 полных веков, а идет 14-й, значит 1380 г. - это 14 век.



2. Если сейчас 2012 год, то какой сейчас век? (21 век).

3. 988 год. Это какой век? (10 век).

Если числа и года мы обозначаем арабскими цифрами, то века принято обозначать римскими.

$I=1$

$X=10$ , его половина  $V=5$

$C=100$ , его половина  $L=50$

$M=1000$ , его половина  $D=500$

Например, 160 – римскими цифрами писалось бы, как CDL (100+50+10)

9 век, как IX (10-1)

1948 год – MCMXLVIII (1000+ (1000-100)+(50-10)+5+3). Эта запись очень

громоздка и неудобна, поэтому ничего страшного, если вы не будете

писать большие римские числа. Но небольшие числа, вы должны научиться

обозначать.

Задание. Напишите римскими цифрами 7, 12, 28, 73. (VII, XII, XXVIII,

LXXIII).

Итог: мы узнали, что для измерения времени люди используют дни, недели, месяцы, года, века, тысячелетия, но перед нашими предками встал вопрос от какой точки начинать отсчет лет.

## 2. Точка отсчета времени.

Точки отсчета лет в разных странах были разные. Например. В Древнем Египте каждый раз, когда начинал править новый фараон, счет лет

Учащиеся выполняют задание вместе с учителем

Запись на доске и в тетрадах

Учащиеся самостоятельно выполняют задание

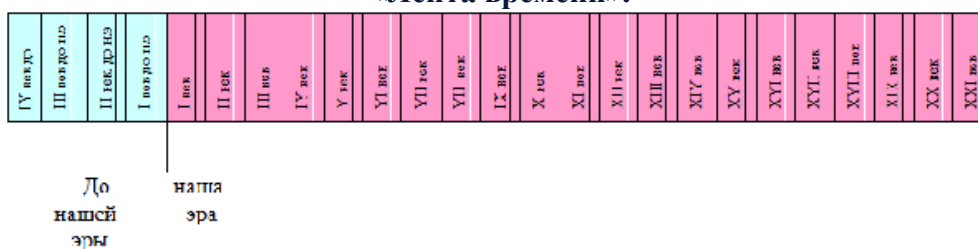
Учитель подводит итог

Рассказ и объяснения

5 мин.	<p>начинался заново. Первый год его правления считался первым, второй – вторым и так далее. Когда этот фараон умирал, к власти приходил новый, и вновь наступал первый год. Римляне первым считали год основания своего города. У народов, исповедующих ислам, летоисчисление ведется от даты переселения Мухаммеда – основателя ислама – из Мекки в Медину. Древние славяне переняли традицию византийцев, и отчет времени вели «от сотворения мира».</p> <p><u>Итог:</u> в разные периоды истории люди для удобства выбирали разные точки отсчета лет. Это было связано со значимыми историческими событиями.</p>	учителя истории
14 мин.	<p><b>3. <i>Счет лет, которым мы пользуемся. Лента времени.</i></b></p> <p>Счет лет, которым мы пользуемся, связан с почитанием основателя христианской религии – Иисуса Христа. Через несколько столетий христианская религия распространилась во многих странах. Вот тогда один из верующих предложил вести счет лет от рождения Иисуса Христа. Он сумел, как ему казалось, вычислить год рождения Иисуса Христа. Это был 753 год от основания Рима. В нашем летоисчислении Рождество Христово является точкой отсчета для всех исторических дат. Мы считаем время от рождения Иисуса Христа. Счет лет от рождения Иисуса Христа постепенно был принят в разных странах. В нашей стране он был введен Петром I. Его указом устанавливалось новое летоисчисление: вслед за 31 декабря 7208 года «от сотворения мира» наступало 1 января 1700 года от Рождества Христова. Этот календарь назывался «юлианским». По велению Петра в России стали 1 января праздновать Новый год по европейскому обычаю: наряжать елку, развешивать блестящие гирлянды, поздравлять друг друга. С 14 февраля 1918 года Россия перешла на григорианский календарь. С тех пор мы живем по «новому стилю». Разница между этими календарями в XX веке 13 суток, в XXI - 14.я.</p> <p>Сейчас в тетрадах мы нарисуем ленту времени и будем отмечать на ней исторические даты.</p> <p>Условимся, что время движется слева направо. Вертикальной чертой обозначено начало нашей эры. Справа - наша эра. Здесь годы исчисляются последовательно вперед, один за другим - первый, второй, третий и так до нынешнего года.</p>	<p>Учитель подводит итог</p> <p>Рассказ и объяснения учителя</p> <p>Рисунок в тетради</p>

По левую сторону разделительной черты - до нашей эры - мы смотрим назад, как бы в обратную сторону. Ближайшим годом к рубежу нашей эры будет 1 год до н. э. Заметим, что нулевой год отсутствует. Если мы захотим посчитать годы в 1 веке до н. э., то, чем ближе к концу века, тем меньше будет число года. То есть 1 век до н. э. начался в 100 году до н. э., а закончился в 1 году до н. э.

### «Лента времени».



Чтобы лучше разобраться в чете лет, давайте решим несколько задач.

Задание.

1. Карфаген был основан на 72 года раньше, чем Рим. В каком году был основан этот город? (825 год до н.э.)
2. Карфаген просуществовал 971 год. В каком году его разрушили римляне? (146 год н.э.)
3. Через 1900 лет после основания Рима был основан другой город. В каком году и что это за город? (в 1147 году, Москва)
4. Через сколько лет после падения Карфагена была основана Кострома. (Кострома основана в 1152 году, через 1006 лет после разрушения Карфагена)
5. Лондон был основан в 43 году н.э. Сколько лет уже существовал Рим? (796 лет)
6. Вашингтон моложе Москвы на 644 года. В каком году был основан этот город? (1791 год)
7. Какой город отмеченный на ленте времени просуществовал дольше всех? (Рим, 2770 лет)
8. В каком году жители Рима отметят свое 3000-летие? (в 2247 году)

Вывод по уроку: сегодня мы с вами познакомились со счетом лет в истории и убедились, что счет лет, который мы используем сейчас, наиболее удобный и принят многими странами мира.

Учащиеся  
выполняют  
задания  
вместе с  
учителем  
математики

Учитель  
истории  
подводит  
итог

7 мин.	<p style="text-align: center;"><b>II. Рефлексия.</b></p> <p>А теперь давайте попробуем составить дату из пропущенных в пословицах цифр. Выполним эту совместно.</p> <p>..... в поле не воин.</p> <p>Семь раз отмерь, .... раз отрежь.</p> <p>Конь о .... ногах, и тот спотыкается.</p> <p>У ..... нянек дитя без глазу.</p> <p>- Какая получилась дата? .(1147)</p> <p>- Что эта дата означает? (Основание Москвы)</p> <p>- К какому веку она относится? (XII в.)</p> <p>Из следующих пословиц, узнайте дату сооружения кирпичных стен и башен Кремля. Работу выполняют самостоятельно в парах с последующей проверкой.</p> <p>Семеро с ложкой, .... один с сошкой.</p> <p>Пошел на все ..... стороны.</p> <p>..... раз надо сказать, на десятый только послушает.</p> <p>..... пальцев в одно кольцо не возьмешь.</p> <p>- Какая получилась дата? (1495г.)</p> <p>- Что эта дата означает?</p> <p>- К какому веку она относится? (XVв.)</p> <p>Закрепление : <b><u>Игра « Живая лента времени»</u></b> для 5 класса по теме « Счёт лет в истории».</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Создать условия для усвоения знаний по теме.</p> <p style="padding-left: 40px;">Формировать зрительный образ ленты времени.</p> <p style="padding-left: 40px;">Воспитывать интерес к истории, желание идти на урок.</p> <p><b><u>Предварительная подготовка учителя:</u></b> Карточки – задания с разными датами до н. э. и нашей эры ( не менее 12), табличка « Рождество</p>	<p>Учащиеся выполняют задание вместе с учителем</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание</p>
--------	---	--

	<p>Христово».</p> <p><u>Правила игры:</u> Ученики вызываются поочередно – командами по 3-5 человек.</p> <p>Команды получают листы – задания с датами (по количеству детей).</p> <p>Побеждает команда, которая быстро и правильно построит свою ленту времени. Жюри – учащиеся класса. Команда победителей получает «5»</p> <p>Задание можно усложнить: победители называют события по датам на своей ленте времени (год ... нашей эры можно отметить, как дату рождения участников). Карточки – задания могут содержать указание веков римскими цифрами. <u>Результат:</u> Победители получают «5». Ученики усваивают новую тему в непринуждённой игровой обстановке. Ребята, усвоившие тему лучше, помогут остальным в команде справиться с заданием. Всем придётся разобраться в содержании темы, т. к. поиграть захотят все пятиклассники.</p>	
2 мин.	<p style="text-align: center;"><b>IV. Домашнее задание.</b></p> <p>Вот и подошел к концу наш урок, давайте запишем домашнее задание: прочитать стр. 28-30 (учебник: Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2010.); Придумать фантастический рассказ, в котором некое племя земледельцев не разбирается во временах года. Показать, к чему это может привести.</p>	