

**КОУ «Заливинская СОШ»
Тарский муниципальный район**

**Областной смотр-конкурс руководителей
музеев образовательных учреждений**

**Творческий отчёт
о работе
школьного историко-краеведческого музея**

Автор: Васильева Нина Георгиевна
руководитель музея, заместитель директора школы по ВР,
контактные телефоны д.8(381 71) 42 196, р.8(381 71) 42 145
мобильный 89095357285

электронный адрес: Wasilyeva_1961@mail.ru

salivino7@mail.ru

Историко-краеведческий музей КОУ Заливинской средней общеобразовательной школы открыт 19 октября 2000 года, расположен на первом этаже школы, занимает две комнаты общей площади 72 кв. м. Музей содержит следующие разделы:

- ❖ Русская изба.
- ❖ Развитие образования в селе.
- ❖ Люди земли сибирской.
- ❖ История ОПХ имени Фрунзе.
- ❖ В.И. Васильев - герой Советского Союза.
- ❖ Ими гордится земля сибирская.
- ❖ Наши земляки в Великой Отечественной войне.

Раздел «Русская изба» раскрывает культуру и быт сибирских крестьян. Далее экспозиции рассказывают о природе родного края, о первых коммунарах и о развитии деревень, а затем и ОПХ имени Фрунзе. За историей деревень и сёл, стоят люди, которые своим трудом прославляли и славят родной край.

Раздел по истории школы знакомит посетителей с историей развития образования в селе, со школой, учителями и выпускниками.

Особое место отведено материалам, посвящённым землякам-воинам Великой Отечественной войны. Целый раздел посвящён земляку, герою Советского Союза Васильеву В.И. В фонде музея имеются: бюст героя, его гимнастёрка, фотографии, письма Василия Ивановича и его жены, альбомы.

В разделе « Наши земляки в Великой Отечественной войне» размещена экспозиция, рассказывающая о ветеранах войны. Материалы, собранные в музее, рассказывают о событиях в годы войны. Здесь находится богатый материал о героическом, боевом и трудовом подвиге

односельчан. В витринах - медали, документы, фронтовые письма, личные вещи солдат- односельчан и мн. др.

Стенд, посвящённый землякам, рассказывает о доблестном жизненном пути наших земляков, экспозиция содержит альбомы и многое другое, что рассказывает о них. Выставка включает большое количество личных вещей и книг Заливина Я.И., картины Железчиковой В.И. и т. д.

В последние три года учащимися школы проведены исследовательские поисковые работы, результатом которых стали материалы: «В.И. Васильев – герой Советского Союза», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Дети войны», «Село моё родное», «Судьба людей в эпоху исторических катаклизмов», «Петропавловская церковь: странички истории», «Двухсотлетию Отечественной войны 1812 года посвящается...» и мн. др. Учащиеся школы выступали с докладами на ШНПК и на районной краеведческой конференции.

В музее находится на хранении и в экспозиции более 1000 единиц основного фонда. Научно-вспомогательный материал хранится в папках в хранилище. Каждый экспонат имеет свой фондовый номер. Вновь поступающие экспонаты регистрируются на специальном бланке- акте и заносятся в инвентарную книгу основного фонда или научно-вспомогательного фонда.

Для создания, развития и функционирования историко-краеведческого музея сформирован актив музея, в который входят учащиеся 2- 11 классов.

Основными направлениями деятельности музея являются:

- Поисковая работа;
- Просветительская деятельность;
- Организационно- техническое обеспечение (создание и пополнение фондов).

Руководитель и актив музея проводят следующую работу по направлениям деятельности:

- ❖ О
организуют сбор, накопление, оформление материалов и документов для пополнения фондов музея;
- ❖ О
существляют поисковую работу по всем направлениям деятельности музея;
- ❖ О
беспечивают сохранность музейных материалов и документов, ведут инвентарную книгу музея;
- ❖ П
проводят экскурсии по экспозициям музея, беседы, лекции;
- ❖ С
сотрудничают с другими музеями района и общественными организациями;
- ❖ О
организуют встречи с ветеранами войны, выпускниками школы;
- ❖ П
проводят линейки, митинги, вечера и другие мероприятия;
- ❖ С
создают и обновляют экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- ❖ О
оказывают содействие учителям в использовании

музейных экспонатов в учебно-воспитательном процессе;



П

принимая активное участие в выполнении соответствующих профилю музея запросов от организаций и частных лиц.

Реализация программы «Школьный музей» (см. далее) осуществляется по четырём направлениям:

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | теоретическое (учебно-педагогическое); | Т |
| 2. | музейно-педагогическая практика; | М |
| 3. | методическое; | М |
| 4. | воспитывающая среда. | В |

1. Теоретическое направление.

Участие в научно-практических конференциях (1 раз в год)

Участие в конкурсах

Создание и реализация социально-значимых проектов по деятельности Совета музея, д\о «Юный краевед» и «Затейники», детской организации «Юность Сибири»

2. Музейно-педагогическая практика.

Учащиеся работают в качестве экскурсоводов по историко-краеведческому музею.

Знакомство с видами работы в музее (оформление экспонатов, работа с инвентарной книгой и т. д.)

3.

М

методическое направление.

- семинарские занятия;
- создание методической копилки, как педагогами, так и школьниками (методические разработки мероприятий, праздников);
- уроки музейного дела, тематические уроки, уроки-встречи и т.д.

4.

В

оспитывающая среда.

Целью данного направления является создание формирующей воспитательно- педагогической среды.

1. Деятельность педагога по самосовершенствованию, развитию атмосферы «мажорности» вокруг себя и в школе в целом через участие в практике развития музея.
2. Работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея. В процессе такой работы опосредованно происходит приобщение родителей учащихся к истории края, что побуждает их задуматься о воспитании и развитии собственных детей.
3. Создание культурного пространства: повышение культурного уровня - посещение музеев, выставок.
4. Создание педагогического пространства: встречи с интересными людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, оказание помощи нуждающимся ветеранам, престарелым и т. д.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром. Ребёнок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и гражданско-патриотических качеств. Таким воспитательно-развивающим потенциалом в КОУ «Заливинская СОШ» Тарского муниципального района является историко-краеведческий музей. Музей, являясь специфическим средством извлечения информации, содержащейся в общественных формах прошлой и современной культуры,

является одним из важнейших средств формирования самосознания подрастающего поколения.

Одним из главных направлений работы коллектива Заливинской школы является формирование народной культуры школьников, изучение и сохранение традиций, как следствие - сложилась система дополнительного образования по краеведению. В 2000 году был создан кружок «Юный краевед», постепенно переросший в детское историко-краеведческое объединение, в которое входят ребята от 7 до 16 лет. Одним из важнейших направлений работы объединения является деятельность школьного историко-краеведческого музея. Краеведение - явление чрезвычайно многоплановое, под которым сегодня понимают и воспитательную работу со школьниками, и сбор информации по истории конкретной местности, и просветительскую деятельность.

Школьный музей выступает также фактором воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся. Он даёт возможность сформировать у них гражданскую идеологию, мировоззрение, воспитывать такие качества как духовность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего народа, общественную активность.

Гражданско - патриотическое направление в КОУ «Заливинская СОШ» является одним из основных элементов воспитательной системы. Вся работа строится по следующим направлениям: история, краеведение, музейное дело, социально-значимая деятельность.

Вся работа строится по Программе патриотического воспитания и гражданского становления личности «Школьный музей», которая составлена на основе Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», региональной программы «Патриотическое воспитание населения Омской области» и районной программы Комитета по образованию «Патриотическое воспитания подрастающего поколения», которые призваны способствовать решению одной из острых проблем – возрождению патриотизма как важнейшей духовно-исторической и

социальной ценности, основы укрепления новой Российской государственности.

На протяжении многих лет работает Совет музея, в состав которого входят представители 2-11 классов. Совет планирует и координирует деятельность музея. С 2000 года существует детское объединение «Юный краевед», состав которого естественно меняется, традиционно знания и умения передаются от старшего состава к младшему. Работа с младшими школьниками имеет свою специфику.

На занятиях детских объединений «Юный краевед» и «Затейники» учащиеся, включаясь в традиционные и инновационные формы работы вместе с учителем, испытывают и осознают притягательные стороны предмета краеведения, его возможности в совершенствовании личности обучающегося, проводят мини – исследования, готовят и принимают участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Занятие в детском объединении помогают активизировать познавательный интерес школьников. Это формирует положительное отношение к истории родного края, прививает интерес к исследовательской работе, способствует всестороннему развитию и становлению личности ребёнка. Исследовательской деятельности уделяется особое внимание. Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. В связи с этим значительное место в своей педагогической практике мы уделяем организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

С 2011 года все школы начали внедрение ФГОС, в которых большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, дополнительному образованию младших школьников. В КОУ «Заливинская СОШ» внеурочная работа по краеведению ведется на протяжении более десяти лет. Не стал исключением и этот год. Одним из пользующимся популярностью у младших школьников, стало краеведческое направление. Конечно, работа с младшими школьниками имеет свои особенности. Прежде всего, педагогу необходимо учитывать все стороны уровня развития детей школьного возраста, правильно организовывать краеведческие исследования возможно лишь правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу. Составляя программу деятельности, ставим перед детским объединением выполнимые цели и задачи, с целью развития у детей интереса, потребности и желания развиваться в данном направлении.

На занятиях объединения в первый год обучения дети узнают о разнообразии окружающего нас мира. Они в процессе игры, в ходе экскурсий, общения со взрослыми приходят к пониманию того, что изучать окружающий нас мир можно по-разному. Главными помощниками юным исследователям могут стать взрослые, книги, компьютер. Дети убеждаются в том, что познать окружающий мир можно с помощью наблюдений и при проведении опытов. Таким образом, в течение первого года учащиеся узнают о методах изучения окружающего мира.

В течение второго года, в ходе проведения занятий, дети узнают, кто такие исследователи и понимают, что исследователем является каждый живущий на земле человек. Исследовать можно все, что нас окружает, опираясь на свой собственный опыт, наблюдения, с помощью взрослых, чтения разнообразных книг, энциклопедий на CD-дисках, Интернет-ресурсов, при просмотре кино- и телефильмов, в ходе проведения наблюдений и экспериментов и т. д. При проведении тренировочных занятий дети знакомятся с «техникой» проведения исследования. Они

понимают, что сначала необходимо определиться с темой предстоящего исследования, затем собрать всю необходимую информацию из различных источников и, наконец, выступить по результатам проведенного исследования. На занятиях учащиеся тренируются в сборе информации из различных источников: от взрослых, из компьютера, из книг, в ходе просмотра фильмов, при проведении опытов и т. д. При этом большое внимание уделяется развитию у детей умения работать с текстом, задавать вопросы по изучаемой теме, делать соответствующие выводы.

В начале третьего года занятия детского объединения “Затейники – исследователи” продолжаются. На первых занятиях дети рассказывают о результатах наблюдений и опытов, которые они проводили в летнее время. Затем продолжается игра в исследователей, в ходе которой большое внимание уделяется развитию у детей умения работать в команде. В ходе занятий проводятся тренинги. На них происходит формирование соответствующих умений, коммуникативной компетентности, получение опыта эффективной командной работы. На занятиях расширяется опыт детей по проведению наблюдений и экспериментов, как важнейших методов исследования и источников информации об окружающем мире. Кроме того, юные исследователи понимают, что можно проводить исследования в мире русского языка, в мире математики и других предметных областей. Дети продолжают знакомиться с технологией проведения исследования. На заключительных занятиях выступают с результатами проведенных ими исследований. При этом углубляется опыт их публичных выступлений. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, вступать в спор с выступающими, формулировать вопросы и отвечать на них. Необходимо подчеркнуть, что все занятия проводятся в нетрадиционной форме. Так как при обучении школьников большая роль отводится игре, то большинство занятий проводится в форме игр (игр-исследований, игр-выступлений, игр-экспериментальных лабораторий и др.) Кроме того, для исследования окружающего мира необходимо уметь вести наблюдения. Поэтому большое внимание уделяется экскурсиям

различной направленности. В ходе проведения занятий используется групповая работа. Дети учатся работать в группах разного состава. При проведении занятий активно используются возможности компьютера, телевизор, видео, магнитофон, видео- и аудиокассеты. Дети работают с разнообразной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями, периодическими журналами для детей. Результативность работы д\о «Затейники – исследователи» определяется при помощи следующих критериев:

- наблюдение за учащимися в ходе групповой и индивидуальной работы на основе оценки доли самостоятельности ребенка в исследовательском поиске;

- по количеству детей, участвующих в конференциях учебно-исследовательских работ учащихся на разных уровнях (класса, школы, района);

- на основании результатов участия детей, посещающих детское объединение, в школьных, районных и краевых интеллектуально-творческих играх и конкурсах;

- на основании участия выпускников начальной школы (прошедших обучение на занятиях объединения) в исследовательской деятельности на второй ступени.

Итак, организуя исследовательскую деятельность школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий, мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаем для детей условия, способствующие развитию у навыков творческой и исследовательской работы.

Переходя в среднее звено школы, дети уже имеют определенный багаж знаний, которые в дальнейшем развиваются, позволяют строить разностороннюю краеведческую деятельность.

На протяжении многих лет команда «ЗИЛОСКР» (знай историю и люби свой край родной) пропагандирует свою деятельность через участие

в различных слётах, акциях, конференциях. Традиционными являются встречи с ветеранами войны и труда, шефская помощь ветеранам, различные акции по благоустройству родного села. Стало законом для всех – поддержание порядка у обелисков и в других памятных местах.

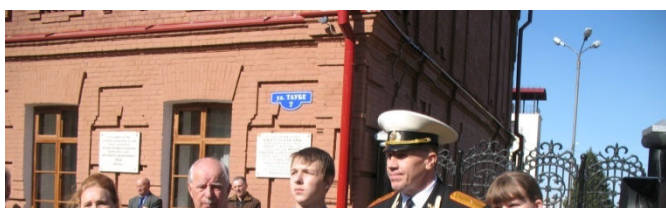
В современных условиях приходится искать эффективные методы воспитательной работы. Результативной, как показала практика, является **проектная деятельность**, которая расширяет возможности воспитательного пространства сельского поселения. И сегодня можно уже говорить о некоторых результатах: во всех деревнях Заливинского сельского поселения построены и действуют детские спортивно-игровые площадки, школьный музей постоянно пополняется новыми, уникальными материалами по истории села, школы и т. д., набирает силу волонтёрское движение. Внеурочная деятельность, организуемая Советом музея, охватывает обучающихся 2-11-х классов и способствует удовлетворению их образовательных потребностей в расширении и углублении знаний программного материала по краеведению, овладению детьми навыков и потребностям ЗОЖ, развивает чувство долга и ответственности перед своим народом, государством.

Программа совместных мероприятий краеведческой, военно – патриотической направленности предусматривает формирование и развитие у субъектов образовательного пространства социально – значимых ценностей, «священных понятий», определяющих духовную жизнь нации: Родина, семья, родной язык, родная природа, народ, вера, духовная культура в целом.

В 2010 году социально-значимый проект «Я гражданин России» получил грантовую поддержку администрации Тарского муниципального района в размере 25000 рублей, которые пошли на совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе, в селе.



Визитка на слете патриотических клубов

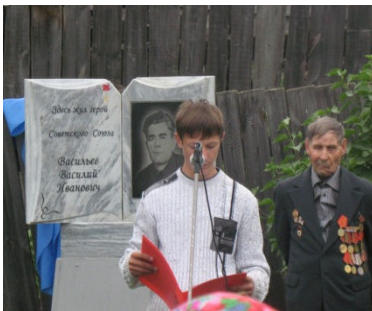


Волонтеры у младших школьников



Масленица.

Омск. На вручении знамени Победы.



Открытие мемориальной доски Герою СССР Васильеву В.И.



Встреча с ветеранами