

Формирование позитивной мотивации через стимулирование познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.

Римляне считали, что корень учения горек. Но когда учитель призывает в союзники интерес, когда дети заражаются жадной жаждой знаний и стремлением к активному умственному труду, корень учения меняет вкус и вызывает у детей вполне здоровый аппетит. Поэтому учителей всегда интересовали ответы на вопросы: как сформировать у школьников познавательный интерес, что нужно делать, чтобы он постоянно развивался, как сформировать личные качества, необходимые в процессе социальной адаптации в разных возрастных группах, как поддержать активность учащихся на протяжении всего урока?

В современной школе при переходе на ФГОС вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным.

Для выявления уровня мотивации деятельности использовалась поуровневая диагностика Т.И. Шамовой. Для адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого учащегося применялись методы психолого-педагогической диагностики: педагогическое наблюдение во время учебной деятельности учащихся на уроке, собеседование с учащимися, родителями. Анализировался продукт деятельности учащихся: тетради для контрольных работ, результаты контрольных срезов, тестов. Использование различного диагностического материала позволило определить стартовый капитал каждого ученика, необходимый для разработки траектории индивидуального развития на каждый период обучения. Поэтому можно было эффективно осуществлять оперативное регулирование мотивации учебной деятельности обучающихся.

Познавательный интерес не присущ человеку от рождения. Он формируется и развивается только в деятельности. Интерес к познанию может выступать в различных модификациях: как мотив, как средство обучения, как качество личности. Но только в единстве этих аспектов, в их интеграции заключается успех его формирования и развития познавательного интереса.

Побудительной причиной к какому - либо активному действию обучающегося на различных этапах урока являются применяемые методы мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные (примеры с уроков), необходимые для формирования личностных качеств (самостоятельность, решительность, восприимчивость, эстетичность, совесть, оптимистичность, работоспособность, демократичность, коллективизм, гуманность, трудолюбие, честность, любознательность, эрудированность, сообразительность) в процессе социальной адаптации в разных возрастных группах (младшие школьники, младшие подростки, старший подростковый возраст, старший школьный возраст).

Моё педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей.