

## Урок обучения грамоте в 1 классе Учитель Кушнарёва Н.Н.

**Тема урока.** Звуки [ т ], [ т' ], буквы Т, т.

### **Задачи урока.**

- Познакомить с согласными звуками [т], [т,], буквами Т, т;
- учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с этой буквой;
- повышение мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- воспитывать интерес к чтению, умение слушать друг друга.

**Образовательные:** Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной, парной работе, индивидуальной работе.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Предметные:** формировать у учащихся умения читать слова и предложения на основе имеющегося у них опыта

### Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационный момент	<p>Проверьте всё ли готово к уроку. Тихо садимся.</p> <p>– Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку. Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать дружно и активно;</li> <li>– уметь слушать друг друга;</li> <li>– уважать друг друга;</li> <li>– внимательно относиться друг к другу;</li> <li>– выслушивать ответы ребят</li> <li>– работать успешно</li> </ul> <p>2)Речевая разминка.</p> <p>«Жил был язычок. Однажды утром он встал, выглянул в окошко. Посмотрел по сторонам: налево посмотрел. Направо посмотрел – никого. Посмотрел – есть ли на небе солнышко, на земле лужи. Язычок попил чаю с вкусным вареньем и побежал на улицу гулять. А когда наступил вечер, он зашёл домой и лёг спать.</p> <p>3) Чистоговорка</p> <p>Ты –ты – ты – к нам пришли коты          Та –та –та – не боимся мы кота          Ти –ти – ти –мы прогнали их почти          То – то –то – будем мы играть в лото</p>	Проверяют готовность к уроку.	Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

<p>2. Актуализация знаний обучающихся</p>	<p>1)- Ребята, сегодня у нас очень важный и всеми любимый гость. Узнайте кто это. Прочитайте слова в столбике и найдите ещё одно</p> <p>Мария Оля Роман Олег Зина</p> <p>Почему именно Дед Мороз к нам пришёл? Зачем он к нам пришёл как вы думаете? Дед Мороз приготовил для вас задания.</p> <p>2)- Какие виды речи вы знаете? - Из чего состоит речь? - Из чего состоят предложения? Слова? -Какие бывают звуки?</p> <p>3) Игра: «Что лишнее?»</p> <p>а, о, у, и,ы,ю М, н, й, Р, Л и, э, у,ю, а А,Р, у, О, М</p>	<p>Угадывают гостя.</p> <p>Ответы детей на поставленные вопросы</p>	<p>Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p>
<p>3. Подведение к теме. Постановка учебной проблемы.</p>	<p><i>Учитель читает загадки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не лошадь, не вол, А плуг за собой тащит.</li> <li>• Я лечу, держусь за провода , Не заблужусь я никогда</li> </ul>	<p>Разгадывают загадки и сравнивают отгадки</p>	<p>Регулятивные (постановка темы урока)</p> <p>Познавательные: Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков</p>

<p>4.Открытие нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Едет по рельсам с шумом, А рога скользят по струнам Ну – ка ветер, догоняй Нас с тобою мчит ....</li> </ul> <p>. – Чем сходны слова –отгадки? - Какие звуки звучат чаще? (Звуки [т], [т’].) - определите тему и задачи урока.</p> <p>Унас на уроке ещё гости. Попробуйте узнать.</p> <p>1 4 2 3 5</p> <p>К У ЛОН</p> <p>-Как зовут клоунов? (картинки)</p> <p>□ [ о ] [ м ]      □ [ и ] [ м ] ( Том, Тим)</p> <p>– Произнесите в каждом слове первый звук. Дайте характеристику этим звукам. Сравните данные звуки. - С какими звуками мы познакомились?( показать схемы)</p>	<p>Учащиеся читают, используя картинки и одноуровневые схемы, слов Том Тим</p> <p>В слове «Том» – глухой твердый согласный звук [т], а в слове «Тим» – глухой мягкий согласный звук – [т’].</p>	<p>(существенных и несущественных).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p>
<p>5.Физминутка</p>			
<p>6.Работа по теме урока.</p>	<p>1)Знакомство с буквами.</p> <p>- Чем на письме обозначаются звуки? - Какими буквами мы обозначаем звуки [т] [т] ? - На что похожа буква «Т»</p> <p>Чтение стихов про букву « Т»( рассказывают дети)</p> <p>-Почему две буквы « Т»? - Какой буквой мы обозначим первый звук в слове Том? В слове</p>		<p>Познавательные: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.</p>

<p>7.Первичное закрепление</p>	<p>Тим? Почему?</p> <p>1.)Игра «Поймай звук» «Магазин» -Поможем Деду Морозу наполнить мешок подарками. Нужно в мешок положить только те предметы, в которых вы услышите звуки [т] [т]. ( хлопнуть в ладоши) <b>Кукла, телефон, пастила, мишка, зайчик, зонтик, конфета, мяч, самокат, картинки, маска</b></p> <p>2.) Чтение слогов с доски</p> <table data-bbox="481 710 817 981"> <tr> <td>ат</td> <td>та</td> <td>тя</td> </tr> <tr> <td>от</td> <td>то</td> <td>те</td> </tr> <tr> <td>ут</td> <td>ты</td> <td>ти</td> </tr> <tr> <td>эт</td> <td>ту</td> <td>тё</td> </tr> <tr> <td>ит</td> <td>тэ</td> <td>тю</td> </tr> <tr> <td>ыт</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Сравните слоги в каждом столбике, чем они похожи? Чем отличаются? – Как произносятся согласные в первом и во втором столбике? (<i>Согласные твердые.</i>) – Как произносятся согласные в третьем столбике? (<i>Согласные мягкие.</i>) – Какая буква показывает, что звук [Т'] читается мягко? Вывод: после согласного буква «и» показывает мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Во втором столбике слова договорить до целых слов.</p>	ат	та	тя	от	то	те	ут	ты	ти	эт	ту	тё	ит	тэ	тю	ыт				<p>Личностные: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование умение сверять свои действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Познавательные: Формирование умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий).</p>
ат	та	тя																			
от	то	те																			
ут	ты	ти																			
эт	ту	тё																			
ит	тэ	тю																			
ыт																					

8. Физминутка для глаз

9. Продолжение работы по теме урока

3) Чтение слов в столбиках

Утята          Таня          енот  
Мята          Толя          еноты  
Мятная           нутрия  
ноты                          нутрии

- Прочитать слова предметы.
- Слова признаки.
- Слова действия.
- Прочитайте только имена. С какой буквы надо писать эти слова?
- Прочитайте слова, которые состоят из двух слогов.
- Прочитайте слова, которые состоят из трех слогов.
- Как определить сколько в слове слогов?
- Объясните значение слова «нутрия енот».

О  О

- Какие слова можно записать этой схемой?

Дети отвечают по алгоритму.  
Вспоминают правило- сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Познавательные:**  
Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

**Регулятивные:**  
Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.

<p>10. Самостоятельная работа. Работа в парах.</p>	<p>4) Работа по учебнику с. 50 Чтение слов в учебнике «цепочкой»</p> <p>Составление слов из слогов.( На столах лежат карточки со слогами трёх цветов ) <b>НИТ КИ ЛИС ТОК ТОР ТИК</b></p>		
<p>11 .Рефлексия</p>	<p>Вернёмся к задачам урока. Какие задачи мы ставили на урок? Справились с поставленными задачами?</p> <p>-Что было трудно? Что легко? -Что больше всего понравилось? - За кого из класса вы порадовались бы сегодня? Все были молодцы. Дед Мороз очень рад, что побывал у нас в классе. И сегодня он решил вам сделать подарок. Он дарит вам ёлочку. На ней нет игрушки. И сейчас украсим её. У вас на партах лежат красивые шарики трёх цветов.</p> <p>- Жёлтый шарик – кто собой доволен, чувствует, что всё понял, может рассказать другому. - Синий шарик – кто хорошо работал, но чувствует, что были затруднения - Красный шарик – кто собой не очень доволен, нужна помощь. Оцените каждый себя.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и украшают ёлку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)</p>

--	--	--	--



--	--	--	--