

Отчет
о результатах самообследования

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом казённое образовательное учреждение «Заливинская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области

Место нахождения Омская область Тарский район с. Заливино ул. Школьная 1а

Телефон 8(38171)42 145

Ф.И.О. руководителя (полностью) Лосев Александр Петрович

Ф.И.О. заместителя руководителя (полностью) Зубкова Екатерина Михайловна, Васильева Нина Георгиевна

Учредитель(и) Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области

2. Структура образовательного учреждения

2.1. Указать структурные подразделения, филиалы. Нет

2.2 .Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	Первый класс	1	19
2	Второй класс	1	13
3	Третий класс	1	12
4	Четвертый класс	1	14
5	Пятый класс	1	16
6	Шестой класс	1	11
7	Седьмой класс	1	13
8	Восьмой класс	1	14
9	Девятый класс	1	15
10	Десятый класс	1	13
11	Одиннадцатый класс	1	14

№ п/п	Наименование дошкольных групп	Количество дошкольных групп	Количество воспитанников
	нет		

№ п/п	Наименование групп дополнительного образования (кружки, студии, секции и т.д.)	Количество групп дополнительного образования	Количество обучающихся в группах
	нет		

№ п/п	Наименование групп профессиональной подготовки (при наличии)	Количество групп профессиональной подготовки	Количество обучающихся в группах
	нет		

2.3. Режим работы образовательного учреждения.

Утверждаю

Директор школы

30.08.2012 года.

А.П.Лосев.

1. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается «Календарным учебным графиком работы».

Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района, администрация школы устанавливает следующий режим работы ОУ:

- учебный год начинается 01.09.2012 года, заканчивается в 1,2,9,11 классах 25 мая 2013 года, в остальных – 30 мая 2013 года.

- **осенние** каникулы с 29 октября по 04 ноября 2012 г. (7 календарных дней)

- **зимние** – с 31.12.2012 по 13.01.2013г.(14 календарных дней)

- **весенние** с 25 марта по 02 апреля 2013года (9 календарных дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов устанавливаются с 18 февраля 2013г по 24 февраля 2013 года (7 календарных дней).

- приём обучающихся в 1 класс осуществляется с первого апреля по 31 августа 2013 года

- длительность пребывания учащихся в ОУ определяется Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения сельского поселения.

- промежуточная аттестация в переводных 2-4,5-8,10 классах проводится с 20.05 по 25.05 2013 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

- выпускной вечер в 11 классе - 26.06.2013 года

- торжественное вручение аттестатов в 9 классе – 14 июня 2013 года.

- режим работы школы с 8.00 до 17.00.

2. В школе 1 смена. Продолжительность уроков 45 минут. Школа работает по 6-ти дневной неделе.

В 1 –м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Для учащихся 1 класса проводится 30 минутная перемена на свежем воздухе.

3. Начало занятий в 8.30.ч.

4. Для организации питания организованы 3 перемены по 20 минут.

2.4. Расписание уроков (занятий).

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

на 2012-2013 учебный год.

Утверждаю 30.08.2012г.

Директор школы

А.П. Лосев

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Понедельник	1	Музыка	Русский язык	Английский язык	Обществознание	Физкультура	Литература	География
	2	Математика	Музыка	Алгебра	Алгебра	Технология	История	Русский язык
	3	Литература	Математика	Музыка	Английский язык	Алгебра	МХК	Химия
	4	Физкультура	Литература	Русский язык	Музыка	Краеведение	Химия	Алгебра и н.а.
	5	Русский язык	Английский язык	ИЗО	Химия	Русский язык	Алгебра и н.а.	Физкультура
	6	ИЗО	Физкультура	Технология	Литература	Химия	Английский язык	ОБЖ
	7			Технология	ОБЖ	ИЗО	Физкультура	Астрон/физика
Вторник	1	Английский язык	Биология	Русский язык	Физкультура	История	Технология	Физика
	2	Русский язык	Обществознание.	Геометрия	Биология	Английский язык	Алгебра и н.а.	Физика
	3	Математика	География	Биология	История	Литература	Геометрия	Английский язык
	4	История	Математика	Физкультура	Геометрия	Биология	Литература	Технология
	5	Технология	Русский язык	Физика	Русский яз	Геометрия	ИиИКТ	История
	6	Технология	Литература	ИиИКТ	География	Физкультура	Физика	История
Среда	1	Математика	Физкультура	Алгебра Англий-	Алгебра	География	Литература	Английский язык
	2	История	Математика	ский язык	Физкультура	ИиИКТ	Русский язык	Алгебра и н.а.
	3	Русский язык	Русский язык	Обществознание	Физика	Английский язык	Физкультура	Геометрия
	4	Английский язык	История	Физкультура	ИЗО	Алгебра	Физика	Литература
	5	Природоведение	Английский язык	Русский язык	Английский язык	История	Физика	Литература
	6	Литература	ИиИКТ	География	Русский язык	Физика	Английский язык	Обществознание
	7				ИиИКТ	Физкультура	Мат(э/к)/Физ(э/к)	Технол(э/к)Биол
Четверг	1	Русский язык	Английский язык	Физика	Алгебра	Литература	Обществознание	Биология
	2	Математика	Русский язык	Геометрия	Литература	Химия	Биология	Геометрия
	3	Физкультура	Математика	Литература	Химия	Биология	Геометрия	История
	4	Русский язык	Русский язык	Биология	История	Физика	Английский язык	Химия
	5	Английский язык	Технология	История	Физика	Геометрия	Химия	Физкультура
	6		Технология	Английский язык	География	Обществознание	Физкультура	Литература

Пятница	1	Математика	Русский язык	Русский язык	Биология	География	Алгебра и н.а.	Физкультура
	2	Природоведение	Математика	Алгебра	Русский язык	Алгебра	Биология	МХК
	3	Русский язык	Физкультура	География	Английский язык	Русский язык	Обществознание	Физика
	4	Физкультура	Геогр/биология	Литература	Геометрия	Литература	История	ИиИКТ
	5	ИиИКТ	ИЗО	История Физкультура	Физкультура	Английский язык	География	Алгебра и н.а.
	6		История	тура	Технология	ИиИКТ	ОБЖ Технология(э/к)	Английский язык В.пр(э\к)мат(э/к)

Примечание.

ИЗО – изобразительное искусство.

ИиИКТ – информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Физкультура - физическая культура.

МХК – мировая художественная культура.

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.

Алгебра и н.а.- алгебра и начала математического анализа.

Астрон/физика - в 1 полугодии астрономия, во 2 полугодии – физика.

Геогр/биология – региональный компонент в 6 классе .В 1 полугодии география во 2 полугодии – биология.

Физика (э/к)- со 2 полугодия

Технол(э\к)Биол.- в 1 полугодии технология (элективный курс), биология - во 2 полугодии в среду 7 уроком.

В.пр(э\к)Мат(э/к)- элективные курсы выбор профессии в 1 полугодии, во втором полугодии – математика.

Технология(э/к) –элективный курс по технологии.

Мат(э/к)/Физ(э/к) – элективные курсы по математике в 1 полугодии, по физике – во 2 полугодии.

В 7 классе геометрия будет преподаваться со 2 четверти по вторникам и четвергам.

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ
КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2012-2013 учебный год.

Утверждаю 30.08.2012г.

Директор школы

А.П. Лосев

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понедель- ник	1	Литературное чтение	Русский язык	Русский язык	Окружающий мир
	2	Физическая культура	Английский язык	Математика	Русский язык
	3	Русский язык	Математика	Физическая культура	Математика
	4	Окружающий мир	Технология	Технология	Технология
Вторник	1	Литературное чтение	Литературное чтение	Русский язык	Русский язык
	2	Русский язык	Математика	Английский язык	Физическая культура
	3	Математика	Русский язык	Физическая культура	Математика
	4	Физическая культура	Окружающий мир	Окружающий мир	Английский язык
	5		Физическая культура	Литературное чтение	Литературное чтение
Среда	1	Музыка	Русский язык	Английский язык	ОРКСЭ
	2	Русский язык	Математика	Музыка	Русский язык
	3	Литературное чтение	Музыка	Математика	Математика
	4	Математика	Литературное чтение	Русский язык	Английский язык
		Окружающий мир	Окружающий мир	Литературное чтение	Физическая культура
Четверг	1	Литературное чтение	Литературное чтение	Математика	Физическая культура
	2	Русский язык	Английский язык	Физическая культура	Русский язык
	3	Математика	Русский язык	Русский язык	Математика
	4	ИЗО	Физическая культура	Литературное чтение	Музыка
	5		ИЗО	Окружающий мир	ИЗО
Пятница	1	Математика	Литературное чтение	ИЗО	Окружающий мир
	2	Физическая культура	Математика	Математика	Русский язык
	3	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Литературное чтение
	4	Технология	Физическая культура	Технология	Технология

в 1 –м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

Примечание:

1. ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики
2. ИЗО – изобразительное искусство

**РАСПИСАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВОВ
КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2012-2013 учебный год.**

Утверждаю 30.08.2012г.
Директор школы

А.П.Лосев

День занятий – суббота.

5 класс. Математика / Русский язык
7 класс. Математика / Русский язык
9 класс Математика / Русский язык
10 класс Физика / Русский язык
11 класс Русский язык

- Примечание. 1. В 5-7 классах занятия по математике и русскому языку проводятся через неделю.
2. В 10 классе в 1 полугодии физика, во втором полугодии – русский язык
3. В 11 классе русский язык в 1 полугодии.

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ
КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАЛИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2012-2013 учебный год.**

Утверждаю 30.08.2012г.
Директор школы

А.П.Лосев.

1 четверть

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Литературное чтение	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Математика
2	Русский язык	Русский язык	Литературное чтение	Русский язык	Русский язык
3	Окружающий мир	Математика	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир

2.5. Расписание звонков.

Утверждаю.
Директор школы
30.08.2012 года

А.П.Лосев

1 урок - 8.30-9.15.
2 урок - 9.25 - 10.10.
3 урок – 10.30-11.15.
4 урок – 11.35-12.20.
5 урок – 12.40-13.25.
6 урок – 13.35-14.20.
7 урок – 14.25-15.10.

Расписание звонков для 1 класса 1четверть

Три урока по 35 минут.
1 урок – 8.30 - 9.05
перемена – 15 минут
2 урок – 9.20 – 9.55
динамическая перемена – 30 минут
3 урок – 10.25-11.00

2четверть

Четыре урока по 35 минут.
1 урок – 8.30 – 9.05
перемена – 15 минут
2 урок – 9.20 – 9.55
динамическая перемена –30 минут
3 урок – 10.25-11.00.
перемена – 20 минут
4 урок – 11.20 – 11.55

Со 2 полугодия уроки по 45 минут.

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ. Учебные планы образовательного учреждения по всем заявленным на государственную аккредитацию образовательным программам.

КОУ «Заливинская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие государственные образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Начальное общее образование (1-4 классы).

Учебный план для 1- 2-х классов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, а также на основе концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

- а) номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Перспективная начальная школа»;
- б) общий объем допустимой учебной нагрузки;
- в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за два года обучения.

Учебный план ориентирован на формирование базовых основ дальнейшего обучения, в том числе:

- основы формирования учебной деятельности ребенка, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся.

Учебный план для 3 - 4-х классов. Обучающиеся 3-11 классов продолжают свое обучение по образовательным программам на основе государственного образовательного стандарта 2004 года.

Для 3 - 4 классов за основу взят базисный план пятидневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10), максимально допустимая недельная образовательная учебная нагрузка в 3-4 классах составляет 23 часа в неделю, при 3-х часах физической культуры. 3-4 классы обучаются по УМК «Перспективная начальная школа».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 75 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» 1 час в 4 классе отводится на ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. По результатам анкетирования родители четвероклассников выбрали курс «Основы светской этики», что отражено в личных заявлениях родителей (законных представителей). Курс предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3,4 классах является модулем (16 часов) в рамках учебного предмета «Технология».

Основное общее образование (5-9 классы).

УП составлен на основе БУП 2004 года. максимально допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В учебном плане учтены все рекомендации, связанные с использованием регионального компонента.

Часы школьного и регионального компонентов представлены следующим образом:

1. для введения новых учебных предметов в рамках обязательной нагрузки: информатика – 5,6,7 классы; технология – 9 класс;

- в 6 классе 1 час (по 0,5 часа) из регионального компонента использован на изучение предметов география и биология с элементами экологии;

- в 8 классе 2 часа из регионального компонента – на изучение предметов ИЗО(0,5 часа), музыка (0,5 часа), технология (1 час) с элементами краеведения;

- в 9 классе 1 час - история (Краеведение).

Преподавание по данным курсам обеспечено наличием учебно-методического комплекса и курсовой подготовкой учителей. Образовательная область «Искусство» в 9 классе представлена курсом ИЗО (1 час в неделю). На изучение базового курса информатики и ИКТ в 9 классе отводится 2 часа.

2. для организации факультативных занятий:

- 5, 7,9 классы (по 1 часу) – математика, русский язык (по 0,5 часа на каждый).

Факультативные занятия способствуют углублению знаний обучающихся и развитию разносторонних интересов и способностей, а также качественной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Учебный план составлен на основе БУП 2004 года для универсального (непрофильного) обучения, обеспечивает преемственность со II ступенью обучения.

Формируется 2 класса-комплекта. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Основная задача третьей ступени образования – развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределения личности. На данной ступени продолжают решаться задачи непрерывности образования.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе в 10- 11 классах составляет 34 часа в неделю.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим :

- факультативные занятия – в 10 классе по русскому языку (0,5 часа), по физике (0,5 часа), в 11 классе по русскому языку(0,5 часа);

- элективные курсы – в 10 классе по технологии (1 час), по физике (0,5 часа), по математике (0,5 часа), в 11 классе по технологии(0,5 часа), выбор профессии(0,5 часа), по физике (0,5 часа), по математике (0,5 часа).

Данные занятия проводятся с целью качественной подготовки к предметным олимпиадам, к экзаменам в форме ЕГЭ, расширения знаний в предметных областях и занятию научно-исследовательской деятельностью.

Элективные и факультативные курсы по физике играют важную роль в системе обучения на старшей ступени, т.к. количество часов, отводимых на данную дисциплину, резко сокращено, а требования к выпускникам школы возросли: ЕГЭ по физике содержит достаточно большое количество заданий повышенного и высокого уровня сложности. Элективные и факультативные курсы, включенные в учебный план, дополняют содержание базового курса физики.

УМК предметов, включенных в учебный план на всех ступенях обучения, соответствует учебникам, рекомендованным для применения в федеральном перечне учебников на 2012-2013 учебный год.

3.1.1. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям (при наличии).

Гуманитарный профиль

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
	нет		

Технический профиль

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
	нет		

Естественнонаучный профиль

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
	нет		

Другие профили (с указанием названия)

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
	нет		

3.1.2. Сведения о программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам (при наличии) с указанием наименования.

№ п/п	Наименование программы	Класс	Количество обучающихся

1.	Элективный курс по технологии «Социальная подготовка».	11	14
2.	Элективный курс по технологии «Профессиональное самоопределение».	10	14
3.	Элективный курс «Азбука трудоустройства. Путь в профессию».	11	14
4.	Элективный курс по физике «Математический практикум при подготовке к ЕГЭ по физике»	11	14
5.	Элективный курс по физике «Электрический ток в различных средах»	10	13
6.	Факультативный курс по физике «Решение задач по «Общей физике»	10	13
7.	Элективный курс по математике «ГИА - 10,11»	10	13
8.	Элективный курс по математике «ГИА - 10,11»	11	14
9.	Факультативный курс «Стилистика и речь»	5	16
10.	Факультативный курс «Математикон»	5	16
11.	Факультативный курс «Уроки словесности».	7	13
12.	Факультативный курс «Математикон»	7	13
13.	Факультативный курс «Культура речи»	9	15

3.1.3. Сведения о программах дошкольного образования (при наличии) с указанием наименования.

№ п/п	Наименование программы	Группа	Количество воспитанников
	нет		

3.1.4. Сведения о программах дополнительного образования (при наличии) с указанием наименования.

№ п/п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
	нет		

3.1.5. Сведения о программах профессиональной подготовки (при наличии) с указанием наименования.

№ п/п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
	нет		

3.1.6. Сведения о специальных (коррекционных) общеобразовательных программах VIII вида (при наличии).

№ п/п	Наименование программы	Группа	Количество обучающихся
	нет		

3.2. Учебно-методический комплекс по общеобразовательным программам

№ п/п	Предмет (учебный)	класс	кол-во	кол-во	Реализуемая программа	Основной учебник

					Автор, составитель	наимено- вание	издательство	Год изда- ния	Автор, состави- тель	наиме- нование	Изда- тельст- во. Год издания	Коли- личе- ство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1-4 КЛАССЫ												
1	Рус- ский язык	1	5	5	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Чуракова Н.А.	«Русский язык», 1 класс	М. «Акад ем- кни- га» 2012	19
		2	5	5	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Чуракова Н.А.	«Русский язык» в 3 частях, 2 класс	М. «Акад ем- кни- га» 2012	13
		3	5	5	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Бай- кова Т.А.	«Русский язык», 3 класс	М. «Акад ем- кни- га» 2012	12
		4	5	5	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Чуракова Н.А.	«Русский язык» в 3 частях, 4 класс	М. «Акад ем- кни- га» 2012	14
2	Анг- лий- ский язык	2	2	2	Кузовлёв В.П.	Рабочая програ- ма. Англий- ский язык. 2- 4 классы	М. Просвещ ение	2011	Кузовлёв В.П., Пе- регудова Э.Ш. и др.	Англий- ский язык. 2 класс	М.» «Про- свеще- ние» 2012	13
		3	2	2	Биболе- това М.З., Трубанё- ва Н.Н.	Программа курса англ- ийского языка к УМК «Анг- лийский с удовольст- вием для 2- 11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболето- ва М.З.	Англий- ский язык. 3 класс	М.ООО. «Титул» 2010	12
		4	2	2	Биболе- това М.З., Трубанё- ва Н.Н.	Программа курса англ- ийского языка к УМК «Анг- лийский с удовольст- вием для 2- 11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболето- ва М.З.	Англий- ский язык. 3 класс	М.ООО. «Титул» 2010	14
3	Лите- ратур- ное чтение	1	4	4	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Н.Г.Агарк ова, Ю.А. Агарков	Азбука . 1 класс	М. «Ака- «Ака- дем- книга» 2012	19
									Чуракова Н.А.	Лите- ратурное чтение . 1 класс	М. «Ака- «Ака- дем- книга» 2012	19
		2	4	4	Чуракова Н.А.	Перспек- тивная на- чальная школа	М. «Ака- дем-книга»	2011	Чуракова Н.А.	Литера- турное чтение (1 +2)ч, 2 класс	М. «Ака- «Ака- дем- книга» 2012	13

		3	3	3	Чуракова Н.А.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (1+2)ч, 3 класс	М. «Академ-книга» 2012	12
		4	2	2	Чуракова Н.А.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (1+2)ч, 4класс	М. «Академ-книга» 2012	14
4	Математика	1	4	4	Чекин А.Л.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чекин. А.Л., под ред. Р.Г. Чураковой	Математика, 1кл. в 2 ч	М. «Академ-книга» 2012	19
		2	4	4	Чекин А.Л.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чекин. А.Л., под ред. Р.Г. Чураковой	Математика, 2 кл. в 2 ч	М. «Академ-книга» 2012	13
		3	4	4	Чекин А.Л.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чекин. А.Л., под ред. Р.Г. Чураковой	Математика, 3 кл. в 2 ч	М. «Академ-книга» 2012	12
		4	4	4	Чекин А.Л.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Чекин. А.Л., под ред. Р.Г. Чураковой	Математика, 4 кл. в 2 ч	М. «Академ-книга» 2012	14
5	Естествознание. Окружающий мир	1	2	2	Трафимова Г.В.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Трафимова Г.В. , Федотова О.Н., Трафимов С.А.	Окружающий мир 1 класс	М. «Академ-книга» 2012	19
		2	2	2	Трафимова Г.В.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Трафимова Г.В.	Окружающий мир в 2 частях 2 класс	М. «Академ-книга» 2012	13
		3	2	2	Трафимова Г.В.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир в 2 частях, 3 класс	М. «Академ-книга» 2012	12
		4	2	2	Трафимова Г.В.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир , 4 класс	М. «Академ-книга» 2012	14
6.	Изобразительное искусство	1-2	1	1	Кузин В.С.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство.1, 2 класс	М. «Дрофа» 2012 , 2011	19 13
		3	1	1	Кузин В.С.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство. .3 класс	М. «Дрофа» 2009	12

		4	1	1	Кузин В.С.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Кузин В.С.	Изобразительное искусство.4 класс	М. «Дрофа» 2008	14
7	Музыка	1	1	1	Алеев В.В. Кичак Т.М.	Программа по музыке.	М. «Дрофа»	2012	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	М. «Дрофа» 2012	19
		2	1	1								13
		3	1	1								12
		4	1	1								14
8	Технология	1	1	1	Проснякова Т.Н.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Проснякова Т.Н. Н.А.Цирюлик	Технология. Умные руки. 1 класс	М. «Академ-книга» 2012	19
		2	1	1	Мылова Н.Б	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Рагозина Т.М.Гринева А.А., кузнецова И.Л.	Технология. 2 класс	М. «Академ-книга» 2008	13
		3	2	2	Мылова Н.Б.	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Рагозина Т.М.Гринева А.А., кузнецова И.Л. .	Технология. 3 класс	М. «Академ-книга» 2009	12
		4	2	2	Мылова Н.Б	Перспективная начальная школа	М. «Академ-книга»	2011	Рагозина Т.М.Гринева А.А., кузнецова И.Л.	Технология. 4 класс	М. «Академ-книга» 2008	14
9	Физическая культура	1-4	3	3	Лях В.И. (рук), Кофман А.Б. и др.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.	М. «Промсвещение»	2009	В.И.Лях	Физическая культура.1-4.	М.: «Промсвещение» 2012	19
												13
												12
												14
10	Основы религиозных культур и светской этики	4	1	1						Основы светской этики. 4-5 классы	М.: «Промсвещение» 2012	14

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 5-9 КЛАССЫ.

1	Русский язык	5	6	6	под ред. Разумовской М.М.	Программа по русскому языку 5-9 класс для общеобразовательных учреждений	М. «Дрофа»	2009	Разумовская М.М.	Русский язык,5 класс для ОУ	М. «Дрофа» 2011	16
		6	6	6	под ред. Разумовской М.М.	Программа по русскому языку 5-9 класс для общеобразовательных учреждений	М. «Дрофа»	20 09	Разумовская М.М.	Русский язык,6 класс для ОУ	М. «Дрофа» 2010	11
		7	4	4	под ред. Разумов-	Программа по русскому языку 5-9	М. «Дрофа»	2009	Разумовская М.М.	Русский язык,7 класс	М. «Дрофа» 2012	13

					ской М.М.	класс для общеобра- зователь- ных учреж- дений				для ОУ		
		8	3	3	под ред. Разумов- ской М.М.	Программа по русскому языку 5-9 класс для общеобра- зователь- ных учреж- дений	М. «Дрофа»	2009.	Разумов- ская М.М.	Русский язык, 8 класс для ОУ	М. «Дрофа» 2010	14
		9	2	2	Лады- женская Т.А., Ба- ранов М.Т., Тростен- цова Л.А	Программа по русскому языку 5-9 класс для общеобра- зователь- ных учреж- дений	М. «Про- свещение»	2010	.Тростенц ова Л.А, Ладыжен- ская Т.А.	Русский язык, 9 класс для ОУ	М. «Про- свеще- ние» 2009	15
2	Лите- ратура	5	2	2	под ред. Корови- ной В.Я	Программы ОУ «Лите- ратура»	М. «Про- свещение»	2009	Коровина В.Я и др..	Литера- тура, 5 кл.	М. «Про- свеще- ние» 2009	16
		6	2	2	под ред.Коро- виной В.Я.	Литература 5-11 классы	М.. «Про- свещение»	2009	Полухина В.П.	Литера- тура в 2 ч.,. 6 кл.	М. «Про- свеще- ние» 2010	11
		7	2	2	под ред.Коро- виной В.Я.	Литература 5-11 классы	М.. «Про- свещение»	2009	Коровина В.Я.	Литера- тура, 7 кл.	М. «Про- свеще- ние» 2012	13
		8	2	2	под ред.Коро- виной В.Я.	Литература 5-11 классы	М.. «Про- свещение»	2009	Авторы- состави- тели Ко- рови- на В.Я., Журавлев В.П., Ко- ровин В. И.	Литера- тура, 8 класс. Учеб- ник- хресто- матия для об- щеобра- зова- тельных учреж- дений в 2 частях.	М. «Про- свеще- ние» 2012	14
		9	3	3	под ред.Коро- виной В.Я.	Литература 5-11 классы	М.. «Про- свещение»	2010	Коровина В.Я	Литера- тура, 9 кл. . «Учеб- ник - хресто- матия» в 2-х час- тях	М. «Про- свеще- ние» 2010	15
3	Анг- лий- ский язык	5	3	3	Биболо- това М.З., Трубанё- ва Н.Н.	Программа курса англ- ийского языка к УМК «Анг- лийский с удовольст- вием для 2- 11 классов	Обнинск «Титул»	2012	Биболето- ва М.З., Трубанёва Н.Н.	Учебник англ.яз. для 5-6 кл. об- щеобр. учрежд. “Enjoy English”	Обнинск «Титул» 2009	16

		6	3	3	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболетова М.З.	Учебник англ.яз. для 5-6 кл. общеобр. учрежд. “Enjoy English”	Обнинск «Титул» 2009	11
		7	3	3	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболетова М.З.	Учебник англ.яз. для 7 кл. общеобр. уч-режд. “Enjoy English”	Обнинск «Титул» 2010	13
		8	3	3	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболетова М.З.	Учебник англ.яз. для 8 кл. общеобр. уч-режд. “Enjoy English”	Обнинск «Титул» 2009	14
		9	3	3	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием для 2-11 классов ОУ»	Обнинск «Титул»	2012	Биболетова М.З.	Учебник англ.яз. для 9 кл. общеобр. уч-режд. “Enjoy English”	Обнинск «Титул» 2012	15
4	Математика	5	5	5	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6.	М. «Просвещение»	2009	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Математика, 5 класс	М. «Просвещение» 2009	16
		6	5	5	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6.	М. «Просвещение»	2009	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Математика, 6 класс	М. «Просвещение» 2007	11
5	Алгебра	7	3,5	3,5	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9.	М. «Просвещение»	2009	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Алгебра 7 класс	М. «Просвещение» 2009	13
		8	3	3	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений.	М. «Просвещение»	2009	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников	Алгебра 8 класс	М. «Просвещение» 2010	14

					Алгебра7-9.				Н.Н. и другие			
		9		3	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра7-9.	М. «Просвещение»	2009	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Алгебра 9 класс	М. «Просвещение» 2010	15
6	Геометрия	7	1,5	1,5	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы.	М. «Просвещение»	2008	Атанасян Л.С.	«Геометрия 7-9кл.»	М. «Просвещение» 2010	13
		8	2	2	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы.	М. «Просвещение»	2008	Атанасян Л.С.	«Геометрия 7-9кл.»	М. «Просвещение» 2012	14
		9	2	2	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы.	М. «Просвещение»	2008	Атанасян Л.С.	«Геометрия 7-9кл.»	М. «Просвещение» 2012	15
7	Информатика и ИКТ	8	1	1	Бородин М.Н.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2007	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ: учебник для 8класса / 2-е изд.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2009	14
		9	2	2	Бородин М.Н.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2007	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / 2-е изд.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2009	15
8	История	5	2	2	Вигасин А.А. и др.	Программа для обществ. учреждений «История Древнего мира»	М. «Просвещение»	2007	Вигасин А.Н. и др.	«История древнего мира» 5 класс	М. «Просвещение» 2010	16
		6	2	2	авт. Ведюшкин В.А.	Программа для обществ. учрежд. «История средних веков 5-11 кл»	М. «Просвещение»	2007	Агибалова Е.В., Донской Г.Н. М. «Просвещение» 2011г.;	«История средних веков» 6 класс	М. «Просвещение» 2011	11

					Данилов А.А.	Программа ОУ «История России» 6-9 кл.	М. «Просвещение»	2011	А.А.Данилов и др.	«История России с древнейших времен до конца 16 в» 6 класс	М. «Просвещение» 2010	11
		7	2	2	Юдовская А.Я. и др.	Программа ОУ «Новая история» 7-8 кл.	М. «Просвещение»	2007	Юдовская А.Я. и др.	«Новая история 7 кл.»	М. «Просвещение» 2010	13
					Данилов А.А.	Программа ОУ «История России» 6-9 кл.	М. «Просвещение»	2011	Данилов А.А, Косулина Л.Г.	«История России», конец 16-18 вв, 7 класс	М. «Просвещение» 2011	13
		8	2	2	Юдовская А.Я. и др.	Программа ОУ «Новая история» 7-8 кл.	М. «Просвещение»	2007	Юдовская А.Я. и др.	«Новая история 1800-1913 гг», 8 класс	М. «Просвещение» 2010	14
					Данилов А.А.	Программа ОУ «История России» 6-9 кл.	М. «Просвещение»	2007	Данилов А.А.	«История России 19 в», 8 класс	М. «Просвещение» 2010	14
		9	2	2	Сороко-Цюпа А.О. и др.	Программа «Новейшая история 9 кл»	М. «Просвещение»	2007	Сороко-Цюпа О.С. и др.	«Новейшая история», 9 класс	М. «Просвещение» 2012	15
					Данилов А.А.	Программа ОУ «История России» 6-9 кл.	М. «Просвещение» Прим. Тематическое планирование составленное ИРОО	2011	Данилов А.А. и др	«История России в XX веке», 9 класс	М. «Просвещение» 2011	15
9	Краеведение	9	1	1	Программа ОУ «Омское Прииртышье» 1-11 классы.	Содержание модуля «Краеведение». 9 класс. Составитель БОУ ДПО ИРОО	Омск	2007				
10	Обществознание	6	1	1	Боголюбов Л.Н	Программа «Обществознание 6-11 классы»	М. «Просвещение»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание, 6 класс»	М. «Просвещение» 2010	11
		7	1	1	Боголюбов Л.Н	Программа «Обществознание 6-11 классы»	М. «Просвещение»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание, 7 класс»	М. «Просвещение» 2010	13
		8	1	1	Боголюбов Л.Н	Программа «Обществознание 6-11 классы»	М. «Просвещение»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание» 8класс.	М. «Просвещение»	14

		9	1	1	Боголюбов Л.Н	Программа «Обществознание 6-11 классы»	М. «Промсвещение»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание» 9класс	М. «Промсвещение» 2011	15
11	География	6	1,5	1,5	Овсянникова Е.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы	М. «Дрофа»	2009	Дронов В.П., Савельева Л. Е	География. Землеведение. 6 класс	М. «Дрофа» 2009	11
		7	2	2	Овсянникова Е.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы	М. «Дрофа»	2009	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Под. Ред В.П. Дронова	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	М. «Дрофа» 2010	13
		8	2	2	Овсянникова Е.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы	М. «Дрофа»	2009	Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс	М. «Дрофа» 2011	14
		9	2	2	Овсянникова Е.В.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы	М. «Дрофа»	2009	Барина И.И., Дронов В.П., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.	География России. Хозяйство и географические районы 9 класс	М. «Дрофа» 2012	15
12	Природоведение	5	2	2	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение 5 класс	М. «Дрофа»	2011	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение 5 класс	М. «Дрофа» 2011	16
13	Химия	8	2	2	Габриелян О.С.	Программа курса химии для 8-11 кл.ОУ Базовый и профильный уровень	М. «Дрофа»	2011	Габриелян О.С.	Химия 8 класс.	М. «Дрофа» 2011	14
		9	2	2	Габриелян О.С.	Программа курса химии для 8-11 кл.ОУ Базовый и профильный уровень	М. «Дрофа»	2011	Габриелян О.С.	Химия 9 класс.	М. «Дрофа» 2010	15
14	Биология	6	1,5	1,5	Сонин Н.И.	Вариативная программа по биологии для 6 класса	М. «Дрофа»	2010	Сонин Н.И. и др.	«Биология. Живой организм». 6 класс	М. «Дрофа» 2011	11
		7	2	2	Сонин Н.И.	Вариативная про-	М. «Дрофа»	2010	Захаров В.Б., Со-	«Биология	М. «Дрофа»	13

					грамма по биологии для 7 класса			нин Н.И.	(многообразии живых организмов) 7 кл.	2012		
		8	2	2	Сонин Н.И.	Вариативная программа по биологии для 8 класса	М. «Дрофа»	2010	Сонин Н.И. Сапин М.Р, Мамонтов С.Г.	«Биология. Человек 8 класс»	М. «Дрофа» 2010	14
		9	2	2	Сонин Н.И.	Вариативная программа по биологии для 9 класса	М. «Дрофа»	2010	Захаров В.Б. Сонин Н.И, Агафонова Н.Б.	«Биология. Общие закономерности» 9 кл.	М. «Дрофа» 2010	15
15	Физика	7	2	2	Пёрышкин А.В., Гутник М.Е.	«Программа для ОУ. Физика, астрономия. 7-11 классы»	М. «Дрофа»	2011	Пёрышкин А.В.	«Физика 7класс.»	М. «Дрофа» 2010	13
		8	2	2	Пёрышкин А.В., Гутник М.Е.	«Программа для ОУ. Физика, астрономия. 7-11 классы»	М. «Дрофа»	2011	Пёрышкин А.В.	«Физика 8класс.»	М. «Дрофа» 2010	14
		9	2	2	Пёрышкин А.В., Гутник М.Е.	«Программа для ОУ. Физика, астрономия. 7-11 классы»	М. «Дрофа»	2011	Пёрышкин А.В., Гутник М.Е.	«Физика 9класс.»	М. «Дрофа» 2010	15
16	Музыка	5	1	1	Наumenко Т.И., Алеев В.В., Т.М.Кичак	Программа по музыке.	М. «Дрофа»	2012	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка.	М. «Дрофа» 2012	16
	6	1	1	11								
	7	1	1	13								
	8	1	1	14								
17	ИЗО	5	1	1	Под руководством Б.М. Неменского	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы	М. «Промсвещение»	2011	Горяева Н.А., Островская О.В.	Изобразительное искусство . 5 класс.	М. «Промсвещение» 2013	16
		6	1	1	Под руководством Б.М. Неменского	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы	М. «Промсвещение»	2011	Неменская Л.А. Под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство . 6класс.	М. «Промсвещение» 2012	11

		7	1	1	Под руководством Б.М. Неменского	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы	М. «Промышленность»	2011	Питерских А.С., Гуров Г.Е.. Под редакцией Неменского Б.М	Изобразительное искусство . 7 -8 класс	М. «Промышленность» 2012	13
		8	1	1	Под руководством Б.М. Неменского	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы	М. «Промышленность»	2011	Питерских А.С.. Гуров Г.Е.. Под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство . 7 -8 класс	М. «Промышленность» 2012	14
		9	1	1	Под руководством Б.М. Неменского	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» .1-9 классы	М. «Промышленность»	2011				
18	Физическая культура	5	3	3	авт. Лях В.И. и др., рук. А.Б. Кофман	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.	М. «Промышленность»	2009	под ред. М.Я. Виленского	«Физическая культура» 5 класс	М.: «Промышленность» 2009	16
		6	3	3	авт. Лях В.И. и др., рук. А.Б. Кофман	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.	М. «Промышленность»	2009	под ред. М.Я. Виленского	«Физическая культура» бкласс	М.: «Промышленность» 2009	11
		7	3	3	авт. Лях В.И. и др., рук. А.Б. Кофман	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.	М. «Промышленность»	2009	под ред. М.Я. Виленского	«Физическая культура» 7 класс	М.: «Промышленность» 2009	13
		8	3	3	авт. Лях В.И. и др., рук. А.Б. Кофман	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.	М. «Промышленность»	2009	под ред. М.Я. Виленского	«Физическая культура» 8 класс	М.: «Промышленность» 2009	14
		9	3	3	авт. Лях В.И. и др., рук. А.Б. Кофман	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл.	М. «Промышленность»	2009	под ред. М.Я. Виленского	«Физическая культура» 9класс	М.: «Промышленность» 2009	15
19	ОБЖ	8	1	1	А.Т.Смирнов	«Основы безопасности»	М. «Промышленность»	2009	Смирнов А.Т.,	«Основы безопасности»	М.: «Промышленность» 2009	14

						сти жизне- деятельно- сти» 1 – 11кл.			Хренни- ков Б.О.	ности жизне- деятельно- сти» 8 класс.	щение», 2009	
20	Тех- ноло- гия	5	2	2	Симо- ненко В.Д.	« Програм- ма началь- ного и ос- новного общего об- разования»	Издатель- ский центр «Вентана- Граф» 2	2007	Симонен- ко В.Д.,	«Техно- логия 5кл.»	М. «Вента- на- Граф», 2008	16
		6	2	2	Симо- ненко В.Д.	« Програм- ма началь- ного и ос- новного общего об- разования»	Издатель- ский центр «Вентана- Граф»	2007	Симонен- ко В.Д.,	«Техно- логия 6кл.»	М. «Вента- на- Граф», 2008	11
		7	2	2	Симо- ненко В.Д.	« Програм- ма началь- ного и ос- новного общего об- разования»	Издатель- ский центр «Вентана- Граф»	2007	Симонен- ко В.Д.,	«Техно- логия 7кл.»	М. «Вента- на- Граф», 2009	13
		8			Симо- ненко В.Д.	« Програм- ма началь- ного и ос- новного общего об- разования»	Издатель- ский центр «Вентана- Граф»	2007	Симонен- ко В.Д.,	«Техно- логия 8кл.»	М. «Вента- на- Граф» 2011	14

среднее(полное) общее образование (10-11 классы).

1	Русский язык	10	1	1	Н. Г. Гольцова	«Русский язык 10-11 класс	М. «Русское слово»	2010	Гольцова , Н.Г. Шамшин И. В.	Русский язык 10- 11 клас- сы	Москва «Русское слово» 2010	13
		11	1	1								14
2	Литера- тура	10	3	3	под. ред. В. Я. Ко- ровиной	Программы ОУ «Лите- ратура»	.М. «Про- свещение»	2009	Лебедев Ю А.	«Русская литера- тура 19век» 10кл	М. «Дрофа» 2010	13
		11	3	3	под. ред. В. Я. Ко- ровиной	Программы ОУ «Лите- ратура»	.М. «Про- свещение»	2009	под ре- дакцией В. П. Жу- равлёва	Литера- тура 11 класс	М. «Про- свеще- ние» 2010	14
3	Анг- лийский язык	10	3	3	Биболо- това М.З., Трубанё- ва Н.Н.	Программа курса англ- ийского языка к УМК «Анг- лийский с удовольст- вием для 2- 11 классов ОУ	Обнинск: «Титул»	2012	Биболето- ва М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	«Анг- лийский язык: Англий- ский с удоволь- ствием». У- чебник для 10 класса	Об- нинск: «Титул» 2010	13
		11	3	3	Бим.И.Л	Программа начального , основного и средне- го(полного) общего об- разования. Английский язык	М. «Про- свещение»	20 05	Кузовлёв В.П.	«Анг- лийский язык» 10-11 кл.	М., «Про- свеще- ние» 2009	14

4	Алгебра и начала анализа	10	3	3	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы.	М. «Просвещение»	2010	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В	«Алгебра и начала математического анализа» 10 класс.	М. «Просвещение» 2010	13
		11	3	3	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы.	М. «Просвещение»	2010	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В	«Алгебра и начала математического анализа» 11 класс.	М. «Просвещение» 2009	14
5	Геометрия	10	2	2	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 10-11 классы	М. «Просвещение»	2009	Атанасян Л.С.	«Геометрия 10-11кл.»	М. «Просвещение» 2012	13
		11	2	2	Составитель Бурмистрова Т.А.	Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия» 10-11 классы	М. «Просвещение»	2009	Атанасян Л.С.	«Геометрия 10-11кл.»	М. «Просвещение» 2012	14
6	ИиИКТ	10	1	1	Бородин М.Н.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	2007	Угринович. Н.Д.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2009	13
		11	1	1	Бородин М.Н.	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	2007	Угринович. Н.Д.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2009	14
7	История	10	2	2	авт. Борисов Н.С., Левандовский А.А.	Программа «История России с древних времён до 19 в..»	М. «Просвещение»	2007	Борисов Н.с. Левандовский А.А.	«История России с древн. Времён до 19 в.»	М «Просвещение» 2010	13
					.Уколова В.И и др	Программа «Всеобщая история с др вр. До к 19века»	М «Просвещение»	2007	Уколова В.И., Ревякин А.В.	«Всеобщая история с др. до к. 19 века»	М «Просвещение» 2010	13

		11	2	2	Левандовский А.А	Программа «История России 20-начало 21 века. 11 кл»	М «Промышление»	2007	Левандовский А.А., Щетинов.	История России 20 век.	М «Промышление» 2010	14
					Улуян А.А.и др.	Программа «Новейшая история зарубежных стран 20 век»	М «Промышление»	2007	Улуян А.А. и др.	Всеобщая история. Новейшая история.	М «Промышление» 2011	14
8	Обществознание	10	2	2	Боголюбов ЛН..	Обществознание 6-11 кл.	М. «Промышление»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание 1-2 часть». Базовый уровень	М «Промышление» 2010	13
		11	2	2	Боголюбов ЛН..	Обществознание 6-11 кл.	М. «Промышление»	2010	Боголюбов Л.Н.	«Обществознание 1-2 часть». Базовый уровень	М «Промышление» 2010	14
9	География	10	1	1	Максакковский В.П..	Экономическая и социальная география мира. География 10-11 классы-	М.: «Дрофа»	2009	Максакковский В.П.	«Экономическая и социальная география мира»	М. «Промышление» 2012	13
		11	1	1	Максакковский В.П..	Экономическая и социальная география мира. География 10-11 классы-	М.: «Дрофа»	2009	Максакковский В.П.	«Экономическая и социальная география мира»	М. «Промышление» 2012	14
10	Мировая художественная культура	10	1	1	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура.	М. Издательский дом «Академия»	2009	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура.	М. Издательский дом «Академия» 2009	13
		11	1	1	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура.	М. Издательский дом «Академия»	2009	Емохонова Л. Г.	Мировая художественная культура.	М. Издательский дом «Академия» 2009	14
11	Биология	10	2	2	Сонин Н.И.	Вариативная программа по биологии для 10 -11	М. «Дрофа»	2010	Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин. Н.И., ЗахароваЕ.Т.	Биология.«Общая биология 10 классы».	М. «Дрофа» 2011	13
		11	1,5	1,5	Сонин Н.И.	Вариативная программа по биологии для 10 -11	М. «Дрофа»	2010	Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин. Н.И., ЗахароваЕ.Т.	биология.«Общая биология 11 классы».	М. «Дрофа» 2011	14

12	Физика	10	3	3	авт. Мякишев Г.Я.	«Программа для ОУ. Физика, астрономия. 7-11 классы»	М. «Дрофа»	2011	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.	«Физика 10класс.» (базовый и профильный уровень)	М. «Промсвещение» 2010	13
		11	3,5	3,5	авт. Мякишев Г.Я.	«Программа для ОУ. Физика, астрономия. 7-11 классы»	М. «Дрофа»	2011	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Чаругин В.М.	«Физика 11класс.» (базовый и профильный уровни)	М. «Промсвещение» 2011	14
13	Химия	10	2	2	Габриелян О.С.	Программа ОУ для курса химии 8-11 кл.	М. «Дрофа»	2011	Габриелян О.С.	«Химия (базовый уровень)10к ласс.	М. «Дрофа» 2010	13
		11	2	2	Габриелян О.С.	Программа ОУ для курса химии 8-11 кл.	М. «Дрофа»	2011	Габриелян О.С.	«Химия (базовый уровень)11к ласс.	М. «Дрофа» 2010	14
14	Физическая культура	10	3	3	Лях А.В., рук-ль Кофман А.Б. и др.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	М. «Промсвещение»	2009	под ред. В.И. Ляха	«Физическая культура» 10-11 класс	М. «Промсвещение» 2011	13
		11	3	3	Лях А.В., рук-ль Кофман А.Б. и др.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	М. «Промсвещение»	2009	под ред. В.И. Ляха	«Физическая культура» 10-11 классы	М. «Промсвещение» 2011	14
15	Основы безопасности жизнедеятельности	10	1	1	Смирнов А.Т.	Программа по ОБЖ. 10-11 классы	М. . «АСТ»	2009	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс»	М. «Промсвещение» 2011	13
		11	1	1	Смирнов А.Т.	Программа по ОБЖ. 10-11 классы	М. . «АСТ»	2009	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс»	М. «Промсвещение» 2010	14
16	Технология	10	1	1	Симоненко В.Д.	« Программа начального и основного общего образования»	Издательский центр «Вентана-Граф»	2007		Технология. 10 класс	М. «Промсвещение» 2012	13
		11	1	1	Симоненко В.Д.	« Программа начального и основного общего об-	Издательский центр «Вентана-Граф»	2007		Технология. 11 класс	М. «Промсвещение» 2012	14

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ. _____ очная**3.4. Дополнительные образовательные услуги (при наличии).** _____ нет**3.5. Воспитательная система образовательного учреждения. Связь с социумом. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.**

При разработке воспитательной системы школы педагогическим коллективом проведён анализ образовательного пространства школы. Выявлены положительные и отрицательные силы внутри организации и вне нее. Это было необходимо, прежде всего, для определения и постановки целей.

В КОУ Заливинской СОШ обучаются дети, проживающие в пяти деревнях (Заливино, Корнево, Бородихино, Фрунзе, Черняево). Школа единственное образовательное учреждение, поэтому выбора у обучающихся нет, следовательно, модель школы соответствует школе со «смешанными способностями». В основном внешняя дифференциация происходит по признаку мотивации к обучению и интересам.

Основными методами создания воспитательной системы выступали системно – ориентированный и деятельностный подходы, ключевая единица которых – дальнейшее развитие школы. Это цели и ценности, структура и взаимосвязи существующих компонентов воспитания, годовой круг праздников и традиций, целевые программы, ключевые дела.

Если сопоставить традиционный и инновационный подход к воспитанию, то между ними - существенная разница. Когда в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными оказываются многие стереотипы, к которым привык педагог, родители, сами воспитанники. Обнаруживается внутренняя сущность человека, его естественные потребности, социальные устремления, право быть самим собой, что обычно не входит в круг педагогических целей и ценностей, развивается стихийно.

В образовательном учреждении воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определённых мероприятий. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего по-

колени к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Воспитание в нашей школе направлено на выработку у подрастающего человека умения: решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Таким образом, в воспитательном процессе, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Представляется, что наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- Семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- Член детского подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- Ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающий её традиции, активно участвующий в определении перспектив её развития, владеющий культурой умственного труда;
- Наш сельчанин, с любовью относящийся к селу, в котором он живёт, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- Россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрировать в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- Человек, ощущающий себя гражданином мира, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке, носитель глобального мышления.

В последние три года школьным коллективом уделяется большое внимание вопросам социализации.

Будучи потенциальным носителем перечисленных социальных ролей, он является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности, имеющим равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер или плоскостей бытия человека.

В работе по освоению любой из сфер социального бытия мы придерживаемся определённой последовательности педагогической деятельности, связанной с закономерностями развития и формирования личности, с логикой развития воспитательного процесса. Вначале формируется положительное отношение, интерес, потребность проявить себя. Попробовать свои силы в определённой сфере бытия, т.е. создаётся положительный мотив для вхождения в эту сферу и развивающего, созидательного влияния той деятельности, в которую включится личность. На основе диагностики и самодиагностики формируются, прогнозируются совместно взрослыми и детьми те необходимые изменения, которые должны произойти на индивидуально-личностном уровне, определяются жизненные цели и планы в этой области, перспективы развития. Таким образом, достигается осознанность целеполагания и ощущение причастности к социальной сфере, в которую человек вступает.

Компоненты воспитательной системы.

Воспитательная система школы начала складываться, опираясь на лучшие традиции школы, на хороший кадровый потенциал, а главное - на социальный заказ общества.

Основные направления деятельности школы.

Цель: Воспитание человека, способного к самореализации в социальных сферах проживания: семья, коллектив, школа, село, Росси.

1-е. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение – два неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.

2-е. Усиление гуманитарной направленности, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь.

3-е. Ориентирование детей на вечные, абсолютные ценности – Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания. Культура, Мир, Земля.

4-е. Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного к самостоятельному выбору.

5-е. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократии.

Принципы воспитания.

1. Системно – деятельностный – если ребенок творит, тогда ему некогда вытворять, он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры.
2. Личностно- ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне её.
3. Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, учатся социальной активности, самодисциплине и терпимости, т.е. тем качествам, которые требует от них демократическое общество.
4. Природосообразность воспитания предполагает обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями учащихся.
5. Культуросообразность воспитания предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.
6. Принцип открытости – то есть участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

В воспитательном процессе нет мелочей. Исходя из этого принципа, мы пытаемся организовать комфортное образовательное пространство. Всё должно воспитывать в образовательном учреждении, даже стены. Коридоры и рекреации школы украшены художественными работами наших учащихся и выпускников. Окна в классах и коридорах украшает тюль. Всё оформлено красиво и эстетично.

Внеклассная работа насыщена интересными формами работы: КВНы и интеллектуальные бои по физике и математике, декады и месячники по предметам, тематические вечера и диспуты. И это далеко не весь перечень дел. В школе сложилась система школьных олимпиад, система подготовки одарённых детей к районным и областным олимпиадам и конкурсам. Нарботана схема взаимосвязей для участия детей в НОУ, школах-сессиях.

Совместно с учреждениями дополнительного образования проводим досуговые, развивающие занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, эстетическое, интеллектуальное, музыкальное. Секции, клубы, кружки реально привлекают обучающихся к занятиям

по интересам. Как правило, внеклассная кружковая работа даёт положительный результат. Дети приходят сюда, как правило, заинтересованные, поэтому и воспитательный эффект здесь значительно выше. В школе функционируют такие кружки и детские объединения как: «Современный компьютер», «Уютный дом», «Затейники», «Юный краевед», «Эстрадная пародия», «От скуки на все руки», хореографическая студия «Ритм», спортивные секции: футбол, волейбол, гимнастика, лёгкая атлетика, ОФП и мн. др.

Ежегодно школа проводит диагностику занятости обучающихся во внеурочное время. Анализ данных показывает, что 86% детей заняты во внеучебное время полезной деятельностью.

В течение многих лет школа является центром культурного пространства села, тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города Тары и социумом. Надежными единомышленниками являются: сельская поселковая администрация, ООО ОПХ им. Фрунзе, сельские клубы и библиотеки. Заключены договора и проводятся совместные мероприятия с полицией, больницей, центром занятости населения. Всё это способствует более качественному учебно-воспитательному процессу в школе.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. С этой целью коллектив работает над реализацией Программы развития «Школа здоровьесбережения». С 2009 года школа является экспериментальной площадкой регионального ИнКО «Школа – территория здоровья». Уделяется особое внимание профилактической работе по предупреждению беспризорности, правонарушений. В школе разработана и действует программы по профилактике правонарушений, которая включает в себя подпрограмму по профилактике табакокурения.

Понимая роль семьи, в становлении личности ребёнка, школа накопила много традиций, направленных на улучшение взаимоотношения с семьёй. В частности, ежегодно в школе проводятся «Дни семьи», «Дни здоровья» и многие другие мероприятия с активным участием родителей, учителей и учащихся.

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы показывает позитивные результаты: у детей и подростков преобладает объективная самооценка, они уверены в своих силах, возможностях, чувствуют себя в школьном коллективе защищено и комфортно.

Практически все выпускники избирают нравственные формы самореализации и самоутверждения.

Ежегодно наши выпускники 100%-но трудоустраиваются, причём 50 % поступают в высшие учебные заведения.

Школьный коллектив живёт по выработанным им законам, правилам, традициям. Тесное сотрудничество и партнёрство с социумом, с другими образовательными и общественными организациями позволяет строить воспитательную работу, которая направлена на повышение эффективности деятельности и выполнение социального заказа современного общества.

Таким образом, содержание и организация воспитательной работы обеспечивается всеми членами школьного сообщества как субъектами жизнедеятельности, организации и воспитания, это: - учителя, учащиеся и родители; - классные коллективы и клубные объединения; - постоянные и временные советы, временные творческие группы. Они действуют на всех этапах коллективной организаторской деятельности.

Гуманистический характер отношений между участниками учебного процесса подразумевает:

- установку на ученика как на интересную, неповторимую личность; на свободу выбора личности;
- взаимопонимание между учителем и учеником;
- доверительную атмосферу общения;
- доброжелательный тон учителя;
- уважительное общение на основе разумной требовательности;
- терпимость к альтернативным взглядам и высказываниям;
- умение детей выслушивать друг друга и т. п.

Прикладной характер творчества:

- обеспечивает организацию урока и внеклассной работы, то есть органическое соединение урочной и внеурочной деятельности, обучения с жизнью ученика.

Использовать в работе со школьниками в ходе образовательного процесса методов:

- самопознания и саморазвития учащихся;
- развитие в учениках самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.

Демократизация подразумевает:

- создание общественных структур управления школой; деятельность педагогического совета и профсоюзного комитета с целью социальной защиты учителей, общественных организаций родителей для решения вопросов защиты семьи и детства, проблем семейного воспитания.
- Участие выпускников школы в работе Управляющего Совета школы.

Особенности организации воспитательного процесса:

1. Непрерывность – взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, социальное партнёрство, продолжение традиций.
2. Использование специализированных технологий – применение компьютеров, сетевых средств, мультимедиа технологий, специализированного программного обеспечения для подготовки школьников;
3. Модульность – возможность выбора кружков спецкурсов, отвечающих личным потребностям учащихся;
4. Параллельность – возможность дистанционного обучения при совмещении получения среднего и профессионального образования.
5. Внедрение информационных технологий – технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах.
6. Партнерство – возможность общения с социумом.
7. Самоуправление - раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей учащихся, причастность к решению вопросов и проблем школы. Обновлённый воспитательный процесс позволит выпускнику получить возможность для самоутверждения в значимых для него сферах деятельности, научиться строить социально партнёрские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности, позволит проявить себя в ситуациях свободного выбора пути профессионального роста и жизнеустройства.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной системы школы.

1. Повышение статуса школьника и значимости воспитания внутри школы (уровня удовлетворенности школьной жизнью у участников образовательного процесса, обеспечение комфортности школьной среды), уровня развития базовых ценностей обучающихся.
2. Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
3. Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации системы.
4. Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами.
5. Расширение социального партнерства.
6. Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательного процесса.

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Развитие креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащегося (уровень воспитанности).
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
5. Уровень развития классных коллективов.
6. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
7. Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Конечная цель деятельности нашей школы – воспитание личности выпускника школы как хозяина территории, личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию.

Участие в олимпиадах

	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 Учебный год	
	Призёров и победителей	Место в районе	Призёров и победителей	Место в районе	Призёров и победителей	Место в районе	Призёров и победителей	Место в районе
Муниципальный этап	12	5	9	8	14	6	15	6
Региональный этап			2 Победитель по ОБЖ, призёр по биологии		2 Призёры по биологии и ОБЖ		Призёр по ОБЖ.	

Победители и призеры конкурсов НПК, олимпиад, проектов и др, подготовленные педагогами на различных уровнях.

2009-2010 учебный год

1. Муниципальный уровень: Кросс "Золотая осень" -2 место, лыжный туризм -1 командное место. Лыжные гонки - 1место.2 место в комплексном зачете зимней районной спартакиады школьников. 1 место легкая атлетика и 3 место в кроссе "Золотая осень" . 1 место по легкой атлетике.
2. Муниципальный уровень: 2 и 3 места в конкурсе "Учитель перед именем твоим». Номинация: сочинение.
3. Выездная политехническая олимпиада школьников: 2 победителя, 1 – призер.
4. Лауреат 15 РНПК.
5. Муниципальный уровень: конкурс "Орнамент русской души" 2 призовых места.
6. "Учитель перед именем твоим " - призовое место в номинации "Фотография".

2010-2011 учебный год

1. 1 место в фестивале детского творчества "Искорки надежды". Региональный уровень
2. Международный фестиваль» Детство без границ" - лауреат конкурса юных журналистов.
3. Победитель областного конкурса юных журналистов "Война в тылу врага."
4. Региональный уровень: Открытая межвузовская олимпиада СФО "Будущее Сибири": 2 призёра.
5. Межрегиональный уровень: заочная физико-математическая олимпиада- - призёр.

6. Победители в телекоммуникационной викторине "МиФики".
7. 1 место во Всероссийском ТП "С любовью о Лондоне».
8. Лауреаты региональной ТВ " Великий сын -Великой России».
9. Диплом 3 степени в региональной ТВ "Сибирская кухня".
10. 2 место в региональной ТВ "Детство - огромный край, откуда приходит каждый»
11. 2 класс. 1 место в региональной ТВ "Путешествие в Русландию".
12. 3 класс.1 место в региональной ТВ "Путешествие в Русландию».

13. 3 класс.3 место в региональной ТВ "Защитники земли русской".
14. 4 класс . 1 место в региональной ТВ "Путешествие в Русландию».
15. Три победителя в турнире "Пони" (регион).
16. Призёры в областных соревнованиях по русской лапте.
17. 3 место в комплексном зачёте в районной летней спартакиаде школьников.
18. Победитель 1 районного конкурса научных и творческих работ "Надо, чтобы помнили".

2011-2012 учебный год.

1. В олимпиаде по «Гамбургскому счёту» ,организованной филиалом ГОУ ВПО ОмГПУ в г. Тара по русскому языку - 1 место.
2. Всероссийский уровень конкурс-игра "Слон" - лауреат.
3. Призер в региональной заочной олимпиаде "Конструирование и моделирование швейных изделий".
4. 2 место в районном конкурсе детских рисунков "Цветная планета".
5. Победитель творческого конкурса "Загляните в мамыны глаза (район).
6. Победитель в области и районе в литературно-творческом проекте "Россия молодая".
7. Победитель и призёр в районе в конкурсе литературно-творческих работ "Это нашей истории строки".
8. Регион. Олимпиада по физике "Будущее Сибири"1 призёр.
9. 1 место в районном оборонно-массовом турнире "Орлята России".
10. 1 место по лыжному туризму (район).
11. Победитель в районном и областном этапах конкурса сочинений "Война 1812 года".
12. 12 городской конкурс "Чтобы помнили" - 2 место.
13. Фестиваль - конкурс детского творчества "Красота спасёт мир" – победитель и призёр (район).
14. Победитель в областном этапе фестиваля - конкурса детского творчества "Красота спасёт мир".
15. Победитель областного фестиваля "Славянская буква".
16. Лауреат заочного этапа филологической олимпиады "История России в языке и тексте".
17. 2 место в исследовательском проекте "Что зависит от солнца» (Любинская школа).
18. Лауреаты муниципального слёта патриотических клубов «За нами будущее России».

2012-2013 учебный год.

1. Третье место в 6 областном слете «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее». Номинация «Литературная гостиная».
2. Четыре призёра в турнире "Пони" (регион).
3. Дипломант 3 степени областного творческого конкурса «Это нашей истории строки» Номинация «Творческие работы .Стихотворение».
4. Победитель областного конкурса сочинений «Великий язык великой нации» в номинации «Русский язык в моей жизни».
5. Победитель областного конкурса сочинений «Великий язык великой нации» в номинации «Начинаю исследование».
6. Призёр творческих работ муниципального конкурса « Казачьему роду – нет переводу»

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Качество подготовки по основным общеобразовательным программам за три последовательных года, предшествующих государственной аккредитации

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации*		Примечание
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию	
2009-2010	4	15	15	100	15	15	100	
2010-2011	4	10	10	100	10	10	100	
2011-2012	4	15	15	100	15	15	100	
2009-2010	9	21	21	100	21	21	100	
2010-2011	9	20	20	100	20	20	100	
2011-2012	9	14	14	100	14	14	100	
2009-2010	11	10	10	100	10	10	100	
2010-2011	11	7	7	100	7	7	100	
2011-2012	11	18	18	100	18	18	100	
	Итого по параллел							

* для выпускников 1 ступени общего образования – результаты годовых контрольных работ

5. Условия обеспечения образовательного процесса

5.1. Методическое и/или научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа здоровьесбережения», в настоящее время осуществляется работа по заключительному этапу реализации Программы развития. Методическая тема школы **«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образования в условиях формирующейся новой образовательной среды»** является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его познавательных возможностей и способностей.

В рамках Президентской инициативы «Наша новая школа» было выбрано три приоритетных направления деятельности:

- уровни профессионального саморазвития;
- инновационные принципы работы;
- формирование материально-технической базы для улучшения труда и повышения мотивации педагогов к профессиональному росту.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары.

С момента основания школы принята организация профессиональных сообществ педагогов: все педагоги школы по профессиональной принадлежности составляют методические объединения. На сегодняшний день их – 4:

- МО учителей филологического цикла,
- МО учителей начальных классов,

- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО классных руководителей,

руководят которыми учителя высшей и первой квалификационных категорий; каждое МО имеет опыт организации профессионального сотрудничества с аналогичными МО, кафедрами в образовательных учреждениях Тарского района, что создает предпосылки для привлечения дополнительных образовательных ресурсов; имеет возможность представить опыт на проводимых школой мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Создан школьный сайт, который регулярно обновляется.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились:

- к конкурсам «Учитель года», «Самый классный классный»,
- семинарам,
- педагогическим советам,
- месячнику по преемственности между начальным, средним и старшим звеньями.

Один педагог школы является руководителем районного методического объединения. 6 педагогов являются членами комиссий по проверке работ на РНПК, 8 учителей - предметных комиссий по проверке олимпиадных работ. Одним из важных направлений деятельности школы является стимулирование педагогов к постоянному совершенствованию своего педагогического опыта.

Целенаправленной системной работе по здоровьесбережению в нашей школе способствует **Программа развития школы «Школа здоровьесбережения»**. В рамках реализации данной программы, было проведено исследование состояния здоровья детей. Результаты данного исследования показали, что за период обучения у учащихся неуклонно идет повышение заболеваний. Поэтому возникла необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Изучив современные педагогические технологии по здоровьесбережению, мы остановились на технологии раскрепощенного развития детей, разработанной физиологом В.Ф. Базарным, отличительной чертой, которой является то, что основное внимание обращено главным образом, на учащихся начальной школы, с этой целью были приобретены конторки Базарного. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся,

выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В школе работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;
- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности школьников;
- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- реализации я целевых программ: «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу», «Физминутки на уроке», «Горячее питание», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» и т.д.;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом деятельность по программе способствует созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся, ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе. С 2009 года Заливинская школа является участником регионального инновационного комплекса «Школа – территория здоровья». На первом этапе мы повышали свой профессиональный уровень через теоретические занятия в БОУ ДПО ИРООО, систематически принимали участие в рабочих семинарах, а затем в школе были проведены обучающие семинарские занятия по здоровьесберегающим технологиям, по ознакомлению с современными требованиями к образовательному процессу. На втором этапе осуществлялась разработка Программ. Как положительное можно отметить системное участие в работах обучающих семинаров по ИнКО(платные), методическая помощь специалистов БОУ ДПО ИРООО (консультации, рекомендации). Результатом является то, что наши программы попали в число лучших методических разработок в регионе. Третий этап это уже методические наработки коллектива. Ежегодно, в рамках ИнКО принимаем участие в работе Ярмарки инновационных идей. В 2012 году учителя школы на муниципальной и региональной ярмарках инновационных идей по данному направлению представили печатную продукцию: программу по формированию культуры здоровья и безопасному образу жизни (победитель), программы дополнительного образования по хореографии и туризму (призёр). С сентября 2012 года началась апробация курсов «Фитнес- аэробика» и «Бадминтон». Учителя начальных классов принимают участие в разработке и корректировке Дневников здоровья для обучающихся начальной школы. В перспективе, как участники ИнКО, с сентября 2013 года начнется апробация курсов дополнительного образования в 5 классе. Заявки уже оформлены и 9 учителей школы включены в экспериментальную работу. Инновационная составляющая деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников связана с реализацией методической темы школы. В связи с этим первоочередной задачей является разработка системы отслеживания изменений, происходящих на фоне введения инновационных технологий, использования инновационных методов и приёмов образования.

Управление инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы, методическим советом. Вопросы мониторинга деятельности включены во внутришкольный контроль, который осуществляется согласно плану работы школы. Всех участников инновационной деятельности комиссия поощряет из средств стимулирующего фонда, по разработанным критериям.

Немаловажным является то, что в школе рождаются новые традиции, направленные на формирование положительного отношения к здоровью. Таковыми являются «Олимпиада», малые олимпийские игры для учащихся младших классов, и показательные выступления гимнастов «Красота и грация». Мероприятия отличаются массовостью участников, высоким интересом всех участников образовательного процесса. Анализ условий образовательной среды показал, что своими силами решить все проблемы крайне трудно, поэтому на договорной основе и по совместному устному соглашению мы организовали сотрудничество с районной поликлиникой по направлениям: организация мониторинга здоровья, профилактической работы, профилактического пролечивания. Налажены продуктивные партнерские взаимоотношения в базовым хозяйством ООО ОПХ имени Фрунзе. Систематически оказывается помощь родителей в приобретении и изготовлении необходимых приспособлений и мебели для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, в организации горячего питания, в проведении различных мероприятий, которые способствуют формированию потребности в ЗОЖ. К организации спортивных праздников, Дней Здоровья привлекаются так же родители, которые являются не только организаторами, но и непосредственными участниками. Такие мероприятия не только формируют потребность в здоровом образе жизни, но объединяют родителей и детей, формируют положительный климат в семье. Неценима совместная работа с различными учреждениями, социальными партнерами.

5.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование		Категории				Курсы повышения квалификации за 5 последних лет	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие должности			
21	19	2	18	3	6	4	3	4	17	-	15

1. Почетный работник общего образования -4.
2. Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации- 2.
3. Почетная грамота Министерства Образования Омской области – 9.
4. Два победителя Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России»

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах, НПК.

Год	Тема	Уровень	Результат
2009-2010	Грант Администрации Тарского муниципального района "я-Гражданин России"	Муниципальный	Победитель
	5 педагогический марафон.	Региональный	Участие, 2 ч
	НПК .Реализация ПНПО "Образование.	Региональный	Участие.
	Экспресс-марафон "Секреты мастерства"	Муниципальный	Участие, 2 человека.
	Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Победитель
	Пед университет, семинар "Вопросы подготовки к ЕГЭ"	Муниципальный	Участие
	Фестиваль "Открытый урок".	Всероссийский	Участие
	Педагогического марафона	Муниципальный	Участие,6ч
	Конкурс "Учитель года"	Муниципальный	Участие
	Телекоммуникационный проект"Школьные годы военные",	Муниципальный	Участие.
	1 НПК " Опыт и перспективы развития русской традиционной культуры в Тарском Прииртышье",	Муниципальный	Участие, печатная работа, 2 педагога.
	5 НПК "Вагановские чтения",	Муниципальный	Участие.
Конкурс "Лучший сайт ОУ - 2010" .	Муниципальный	Призёр.	
2010-2011	Конкурс «Лучший сайт ОУ»	Региональный	Призёр
	Педагогический марафон	Региональный	Участие, 2 ч
	Педагогический марафон.	Муниципальный	Участие, 8 ч
	Предметная заочная олимпиада для учителей (БОУ ДПО ИРОО)	Региональный	1 победитель, 1 участник
	НПК с международным участием " Социально-экономическое развитие России"	Международный	Участие
	Семинар "Психолого-педагогические проблемы в деятельности молодого педагога. Мастер-класс "Успешный педагог"	Муниципальный	Участие,2 ч
	2 Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике.	Всероссийский	Участие, 2 ч.
	9 всероссийская педагогическая видеоконференция по теме" Портрет выпускника".	Всероссийский	Участие
	Участник очного тура регионального этапа "Лидер в образовании-2011".	Региональный	Участие
	Конкурс «Учитель года -2011»	Муниципальный	Участие
	Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Победитель
2011-2012	заочный этап конкурса «Педагогический старт».	Муниципальный	Участие

Конкурс «Учитель года -2012»	Муниципальный	Участие
Славянские чтения – 7 (2 педагога)	Муниципальный	Печатная работа
ПНП "Образование" в Омской области (2 педагога)	6 областная НПК	Печатная работа
5 Всероссийская НПК с международным участием «Социально - экономическое и культурное развитие России».	Международный	Печатная работа
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Региональный	Победители, печатная работа
Программа дополнительного образования по туризму	Региональный	Призер, печатная работа
«Мы за чаем не скушаем». Мероприятие дополнительного образования	Общероссийский. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	Печатная работа
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Победитель
Предметная заочная олимпиада для учителей (БОУ ДПО ИРООО)	Региональный	2 призёра, 2 участника
Педагогический марафон	Муниципальный	Участие, 7 ч.
Современный классный руководитель	Муниципальный	Участие
Конкурс «Социальная звезда»	Региональный	Лауреат
Форум "Здоровым быть здорово" по теме "Взаимодействие семьи , школы и социума по пропаганде ЗОЖ"	Муниципальный	Участие, 2 ч.
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций 2012 с проектом "Ритмика с элементами народного танца во внеурочной деятельности младших школьников". БОУ ДПО "ИРООО"	Региональный	Участие

5.3. Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения, в том числе сведения об оснащённости ЭВМ в расчете на 100 обучающихся и об обеспеченности учебной литературой в расчете на 1 обучающегося по каждому предмету.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- имеется стадион с уличными спортивными модулями, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, баскетбольной, волейбольной, футбольной площадками.
- имеется спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.

Горячее питание (для обучающихся 5-11 - двухразовое) организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Имеются: мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты химии, информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, английского языка, начальных классов, истории, ОБЖ. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека с читальным залом, компьютером и книжным фондом на 6203 книги. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс на 11 рабочих мест. Кроме того имеется 2 телевизора, 4 медиапроектора, 2 DVD, 3 музыкальных центра. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (16 штук) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией.

В КОУ "Заливинская средняя общеобразовательная школа" в рамках программы **Модернизации школьного образования в 2011 учебном году** поступило оборудование и учебные пособия. Ниже приведен их полный перечень.

- Автобус ПАЗ-32053-70 полностью оборудованный для перевозки детей,
- комплект мебели для столовой (14 столов, 28 скамеек),

- холодильная камера "Бирюса",
- холодильник "Бирюса",
- кухонная плита ЭП 4 ЖШ,
- стеллажи для посуды (3 шт.),
- мойка для посуды 5-секционная,
- плакаты для кабинета начальных классов,
- учебные плакаты и пособия по биологии,
- комплект оборудования для медицинского кабинета,
- 10 пар лыж в комплекте (палочки, крепления, ботинки),
- комплект классной мебели (14 столов, 28 стульев),
- литература в школьную библиотеку на сумму 14 409 руб.,
- лицензия на операционную систему Windows XP (25 шт.).

В 2012 году приобретено:

- массажные коврики (4 шт.),
- компьютер (1 шт.),
- комплект мебели для начальных классов (14 столов, 28 стульев),
- конторки Базарного (4 шт.),
- учебники 384 шт. – 11.761 руб.,
- рабочее место учителя,
- компьютерный мобильный класс,
- спорт инвентарь на 91500 руб. (лыжи 15, мячи в количестве 30 шт., 6 гимнастических матов, гимнастический конь, гимнастический козёл),
- тестомес с дежой,
- мармиты

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	6203
Из них, художественной литературы(шт)	5083
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	1
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематические статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
Количество мультимедийных пособий, шт.	99

Техническая оснащенность школы

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	39
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	13
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	34
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	11
Количество обучающихся на 1 компьютер	5

На 100 обучающихся приходится ЭВМ (штук)	22
Количество интерактивных досок	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	37
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

5.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

- Организация профилактического медицинского обслуживания;
- взаимодействие в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений осуществляется в соответствии со ст.51 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 и Закона РФ от 22.07.1993 года №5487-1. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Договор составлен 30.08.2012 с БУ ЗОО « Тарская центральная районная больница». Осмотр детей проводится на сельском ФаПе. В 2012 году в школе выделено помещение под медицинский кабинет. Комплект оборудования для медицинского кабинета уже получен;
- ежегодно узкими специалистами БУ ЗОО «Тарская ЦРБ» проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- результаты состояния здоровья детей отражаются в листках здоровья классных журналов;
- согласно национальному календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- фельдшером ФАПА, учителями проводятся беседы о культуре питания, здоровой пище, о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ведётся журнал здоровья сотрудников пищеблока;
- проводится контроль за санитарно- эпидемиологическим режимом школы;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные туристические походы, регулярно проводятся дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения, применяются конторки доктора Базарного;
- оборудована комната психологической разгрузки;
- имеется спортивный зал (площадь – 187, 4 квадратных метра), ежегодно школа приобретает спортивный инвентарь;
- обеспеченность учащихся подвозом к ОУ:

Подвоз обучающихся осуществляется из д. Фрунзе, д. Корнево, д. Бородихино, д. Черняево двумя автобусами ПАЗ 32053. На подвозе в 2012-2013 учебном году находятся 78 учащихся КОУ «Заливинская средняя общеобразовательная школа».

В августе месяце издаются приказы по школе:

1. о назначении ответственных лиц при подвозе детей и организации подвоза обучающихся на школьных автобусах;
2. о закреплении ответственности за техническое состояние автотранспорта;
3. о назначении ответственного за выпуск на линию транспортных средств;
4. о назначении ответственных лиц при подвозе детей и организации подвоза обучающихся на школьных автобусах.

Данный вопрос поставлен на внутришкольный контроль (педагогический совет протокол №1 от 30.08.2012г.).

Безопасные маршруты движения транспортных средств, задействованных на подвозе детей утверждаются в ГИБДД (схема маршрута утверждена 24.08.2011г.).

Раз в четверть проводятся инструктажи по правилам поведения в транспорте, осуществляющем перевозку детей. С водителями проводится ежедневный предрейсовый инструктаж.

Ответственный за перевозку детей преподаватель - организатор ОБЖ Павлов О.В. прошёл переобучение в автодорожном центре г. Омска (февраль 2012г.).

В течение учебного года проводится пропаганда и агитация по безопасности дорожного движения (сентябрь- викторина «Безопасность дорожного движения», использование обучающей игры по ПДД, „Не игра”- на уроках информатики), имеется уголок по ПДД. На родительских собраниях постоянно проводятся беседы по безопасности на транспорте. Автобусы регулярно проходят технический осмотр. Имеют страховые полюса.

Работа образовательного учреждения по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. в школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. (утверждён директором школы 10.01. 2012 года)

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, находящийся на вахте, включающий набор следующих документов:

- инструкцию сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкцию сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкцию по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений. (№49 от 30.07.2012 года).
- Инструкция №1 о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара» № 1п.3 (утверждена постановлением профсоюзного комитета протокол № 2 от 30.10.2010 года).
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе. Согласован с ПЧ-58 г. Тара и утверждён 02.11.2007 года.
- Памятка о действиях при пожаре.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Ежегодно перед началом учебного года комиссией по охране труда проводится проверка и выдаётся акт на разрешение проведения занятий в кабинетах технология, биологии, химии, информатики, физики и физической культуры.

Разработаны инструкции по охране труда при проведении практических и лабораторных работ, занятий по физической культуре, спортивных соревнованиях. По технологии, физике, информатике и ИКТ, физической культуре, биологии, химии проводятся инструктажи с отметкой в журнал по ТБ.

Разработаны локальные акты по охране труда (59 инструкций), которые утверждены директором школы и постановлением профсоюзного комитета школы (протокол № 2 от 30.10.2010 года).

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора школы № 18 от 27 августа 2012 года.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения (утвержден директором школы 17.02.2005 года, согласован с УФСБ, УВД, ГУ МЧС России по Омской области);
- инструкции, памятки.

(Ф.И.О. руководителя ОУ)

(подпись)

« ____ » _____ 2013 г.

М.П.