

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Заливинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Васильева»  
Тарского муниципального района Омской области  
(БОУ «Заливинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БОУ «Заливинская СОШ»

(протокол от 22.03.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Заливинская  
СОШ»

Лосев А.П.

23.03.2021

Отчет о результатах самообследования

Бюджетное общеобразовательного учреждения «Заливинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Васильева» Тарского муниципального района Омской области за 2020 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Заливинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Васильева» Тарского муниципального района Омской области (БОУ «Заливинская СОШ»)
Руководитель	Александр Петрович Лосев
Адрес организации	646519, Омская область, Тарский район, село Заливино, улица Школьная, дом 1А
Телефон, факс	8(38171) 42-1-45
Адрес электронной почты	salivino7@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области

Дата создания	1973 год
Лицензия	серия 55Л01 номер 0001252, регистрационный №73-п от 20.04.16
Свидетельство о государственной аккредитации	№131-п от 23.06.2015 От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

БОУ «Заливинская СОШ» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Тара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 53 процента – рядом со Школой, 47 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Традиционными в школе являются в школе проведение школьных мероприятий, таких как:

- Праздник первого звонка (в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической ситуацией);
- День учителя;
- День здоровья;
- Вечер встречи с выпускниками;(онлайн)
- День защитников Отечества;
- День Семьи (онлайн);
- Последний звонок(онлайн);

- Выпускной бал. (онлайн)

Участие в «Дне единых действий» - создание видеороликов различных номинаций.

Проведение киноуроков на всех уровнях образования.

Профилактические мероприятия по профилактике суицидальных проявлений у подростков, безнадзорности и вредных привычек. Принимали активное участие в районном конкурсе патриотических клубов и конкурсе рисунков, посвященных ЗОЖ. Мероприятия по формированию Интернет-грамотности и безопасного использования социальных сетей.

Для волонтеров школы стали традиционными: праздники, тематические мероприятия, волонтерские акции, выездные мероприятия в близлежащие села. Наиболее эффективными были акции: «Протяни руку помощи кому сейчас трудно....», «Листовка», «Мы за чистое село», «Вы в ответе за здоровье детей», «Наркотикам говорим –нет!», выставки рисунков и плакатов.

Коллектив работает по пяти направлениям деятельности РДШ. Военно - патриотическое (клуб Молодого бойца, Наша малая Родина Омское Прииртышье и др), Гражданская активность ( экологический отряд Зеленый патруль, социально-значимые инициативы, школьный историко-краеведческий музей, детские объединения краеведческой направленности и др.), личностное развитие (Трудовое объединение школьников, УПБ, КТД и т.д.), информационно-медийное (ведение сайта, деятельность пресс-службыОУ и др.).

Согласно Календарю единых действий в нашей школе проводились следующие мероприятия. Реализация Всероссийского проекта «Школьный музей» Организация и проведение Всероссийской школы гражданской активности Содействие в организации и проведении Лиги интеллектуальных игр «РИСК» (разум, интуиция, скорость, команда)

Содействие в организации и проведении Всероссийского конкурса творческих работ «Поиск, находки, открытия»

Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!»

Организация и проведение Всероссийской смены «Моя страна – мое будущее»

Организация и проведение мероприятий:

- «День России»;

- «День государственного флага России»

- «День Конституции Российской Федерации»; Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Молоды душой»

Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» Организация и проведение Всероссийского конкурса «На старт, Эко-отряд РДШ»

Организация и проведение Всероссийского урока «Красная книга»

Всероссийская акция «День земли»

#### Организация профориентационной работы в школе

Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- выставка книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;
- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения села.
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);
- кружки и детские объединения

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки; спортивные секции;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей
- проведение родительских собраний

Согласно направлениям деятельности на этом этапе проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Обучающимся 5-8 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Цель 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 9 -11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование – кружки, спортивные секции; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность;

Поставленные цель и задачи на этом этапе достигаются совместной работой классных руководителей и учителей-предметников, учебные учреждения г. Тары и Омска. Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится курсу «Моё самоопределение», который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Кроме того, в 9-х-11-х классах прошли дистанционные родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»; проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомила с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений. Классные руководители информировали родителей на собраниях о рынке образовательных услуг города, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов.

Цель 4-го этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования.
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

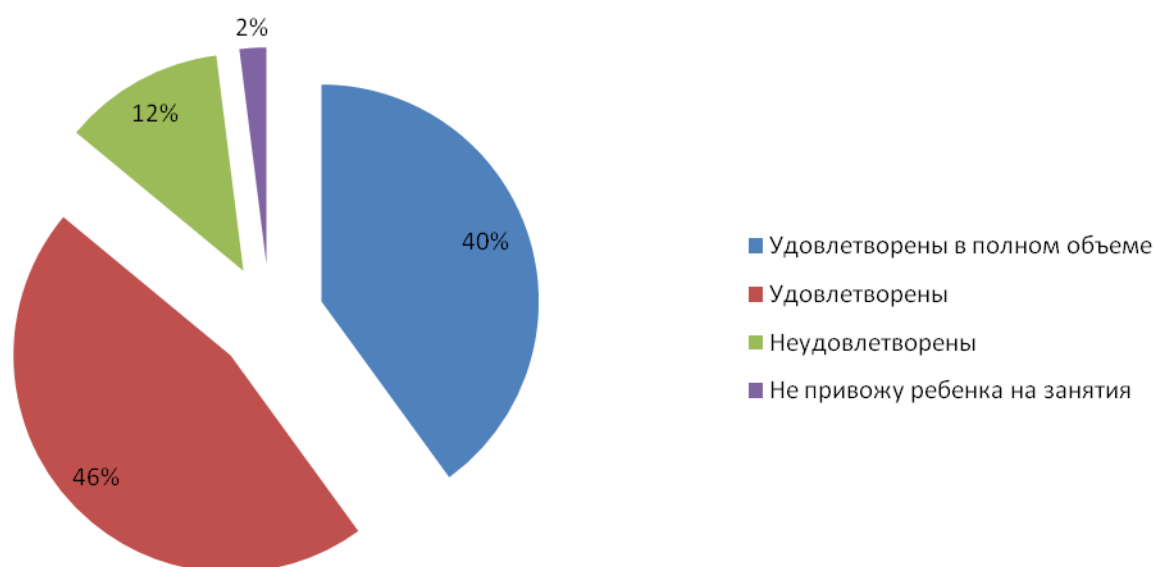
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 38 процентов, художественное – 16 процентов, туристско-краеведческое – 30 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической направленности, что является закономерным.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



## II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;



	<p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три творческих группы:

- Формирование смыслового чтения.
- Проектная деятельность в 10 классе.
- Программа самообразования педагога.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют детское объединение «Юность Сибири» и Управляющий совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере Школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	166	174	174	187
	– начальная школа	75	75	72	84
	– основная школа	70	74	84	64
	– средняя школа	20	25	18	20
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	2	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	0	0	0	0

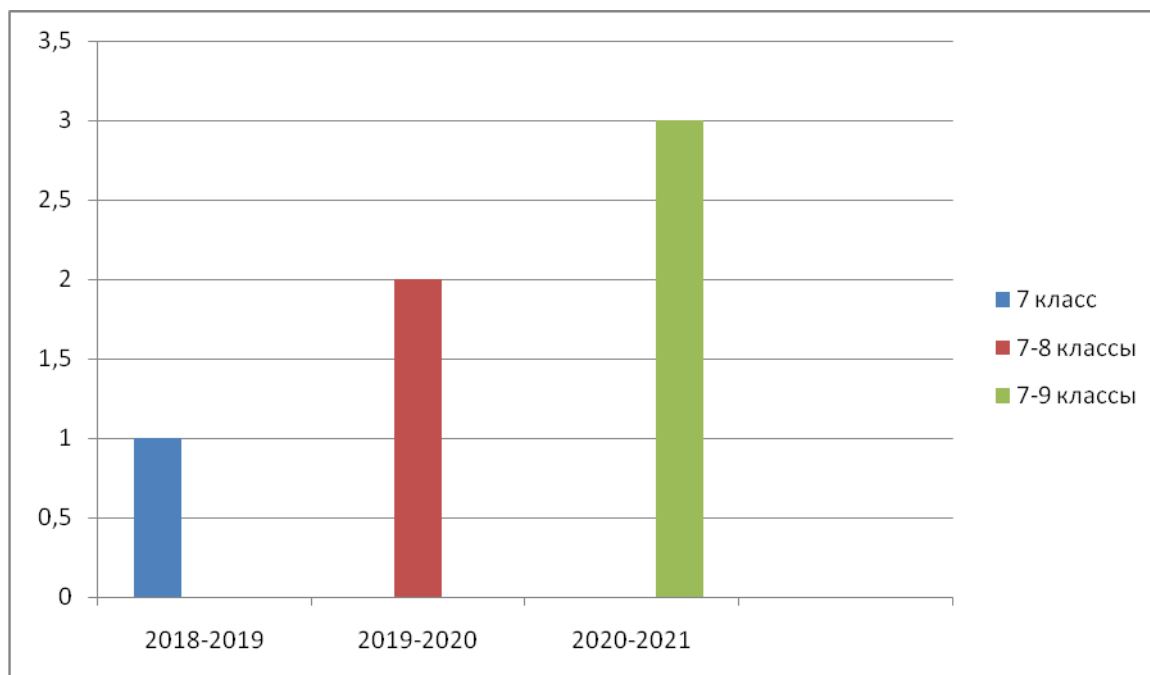
	образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	4	0
	– средней школе	0	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 7 обучающихся (3 обучающихся -З, ребенок-инвалид – 5 обучающихся. Один обучающийся ребенок-инвалид и ОВЗ).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	16	15	94	11	69	0	0	1	6	0	0	0	0
3	21	21	100	12	57	1	5	0	0	0	0	1	5
4	13	13	100	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	49	98	31	63	1	1,6	1	2	0	0	1	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,3 процента (в 2019 был 67,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6 процента (в 2019 – 0%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-	%
								Кол	%	Кол	%		

		-во		отметкам и «4» и «5»		отметкам и «5»		- во		- во		во	
5	22	22	100	12	55	1	5	0	0	0	0	0	0
6	17	16	94	7	41	1	6	0	0	0	0	1	5
7	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	5	36	4	29	0	0	0	0	0	0
Итого	85	84	99	35	40,2	8	10,4	0	0	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6 процента (в 2019 был 36,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,7 процента (в 2019 – 13,1%).

Средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения (11 класс) и устного собеседования (9класс).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки 9 класс не сдавали ГИА. Аттестаты получили все 14 человек. Аттестаты особого образца получили 4 человека из 14-28,6%. Аттестаты без «3» получили –5 человек- 35,7%.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям- предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	49	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

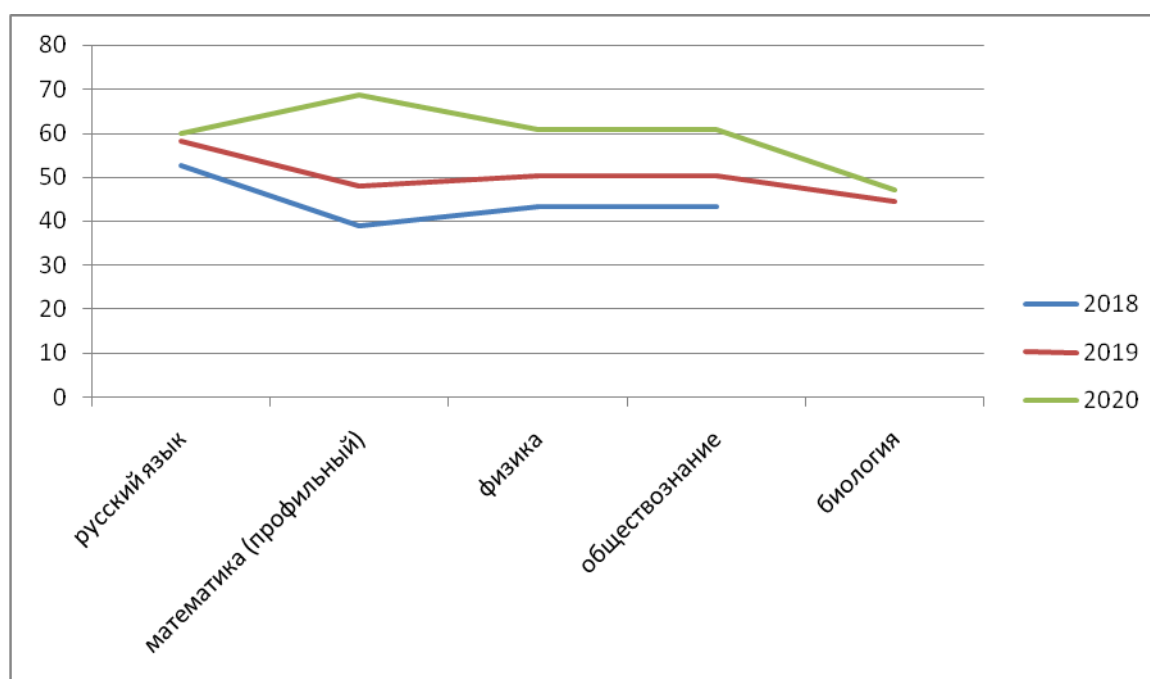
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства

образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	59,8
Математика (профильный)	3	0	0	68,7
Физика	3	0	0	60,7
Биология	2	0	0	47
Обществознание	1	0	0	47
Итого:	14	0	0	56,64

Средний балл по ЕГЭ



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.





2019	14	7	0	7	3	2	1	0	0
2020	14	10	1	3	7	4	3	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в обучающиеся планируют поступать в высшее учебное заведение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Система методической работы школы направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через создание оптимальных условий труда. В школе работает 19 педагогических работников ( плюс 1 совместитель). Из них 1 человек имеет высшее специальное образование и обучается в магистратуре, 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли все педагогические работники. В школе наряду с существующей традиционной системой складывается новая технология организации образовательного процесса, основанная на применении педагогических инноваций. Все большее число учителей своей работе применяет здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, портфолио. Далеко не мелкими шажками в деятельность педагогов внедряются интерактивные средства обучения, дистанционное обучение.

Всего педагогов ( без руководителей)	С высшим образованием	Со средним профессиональным
19	16	3
Всего аттестовано педагогов (без руководителей)	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
	3	9

Соответствие – Лисовая Л.П.

Не аттестованы: Мухамадеева М.В., Корогодина А.В., Кучумова В.О., Кушнарера Н.Н., Шихов А.Н., Шевцова А.П.

Список педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах

ФИО (полностью)	Занимаемая должность	Наименование ВУЗа	Факультет, курс
Шевцова Настасия Павловна	Учитель начальных классов	Тарский филиал ОГПУ	4 курс, факультет педагогика, менеджмента и информационных технологий в образовании, направление «Педагогическое образование»
Кучумова Виктория Олеговна	Учитель начальных классов	Тарский филиал ОГПУ	1 курс, магистратура, факультет педагогика, менеджмента и информационных технологий в образовании, направление «Управление образовательным процессом»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Два учителя-предметники прошли обучение по преодолению школьной неуспешности при обучении предмету «Технология», «Химия», «ОБЖ». Один педагог прошел обучение по подготовке к работе в экспертной комиссии для проведения ГИА выпускников основной школы (ОГЭ). Учитель начальных классов прошел обучение «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся». Являются участниками семинара «Международное тестирование PISA: математическая грамотность учащихся, как основа исследования PISA – 2021», «Реализация образовательных программ по математике ФГОС СОО (углубленный уровень)» - 1 педагог, «Навыки XXI века: содержание и технология достижения» - администрация школы, «Специфика преподавания английского языка с учетом особенностей ФГОС» - 1 педагог, «Реализация профильной направленности курса технологии с учетом рынка труда» - 1 педагог, «Объективность контрольно-оценочной деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию» - 1 педагог, «Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков на основе конвергентного подхода» - 6 педагогов, «Решение олимпиадных задач по русскому языку регионального этапа ВСОШ» - 1 педагог.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8213 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1875 единиц в год;

объем учебного фонда – 3105 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3105	2245
2	Педагогическая	20	20
3	Художественная	2383	1756
4	Справочная	341	335
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественнонаучная	57	35
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	150	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебный кабинета, 3 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 стационарная интерактивная доска

1 мультимедийный проектор

1 кабинет информатики (10 мест)

1 мобильный класс (10 мест)

2 кабинета Центра образования и гуманитарного профиля «Точка роста» (в поддержку предметов «Технология», «Информатика», «Технология»).

В наличие техническое оборудование многофункционального использования (МФУ, ксероксы, принтеры).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в марте 2019 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров (вручены обучающимся смартфоны). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, нет прямого диалога через онлайн-уроки, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (45 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 (39%)
– регионального уровня		6 (3,2%)
– федерального уровня		2 (1%)
– международного уровня		18 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11%)



Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	175
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (79%)
– с высшей		3 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5 %)
– больше 30 лет		9 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,1 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	0 (0%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7, 7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.