

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Заливинская
средняя общеобразовательная
школа» Тарского
муниципального района
Омской области
№38 от 29 мая 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заливинская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области
«Школа полного дня»
2013-2018 г


СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию
Администрации Тарского муниципального
района Омской области

А.Я. Котунов
2013 г.

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 8 от 29 мая 2013г.

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 8
от 29 мая 2013 года

Утверждаю
Приказ №38
от «29» мая 2013 года
Директор КОУ «Заливинская
СОШ» _____ А.П.Лосев

Согласовано
«29» августа 2013 года
Председатель комитета по
образованию Тарского
муниципального района
Омской области
_____ А.Я. Котунов

**Программа развития
Бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заливинская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района
Омской области**

«Школа полного дня»

на 2013-2018 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы
2. Введение
3. Актуальность
4. Аннотация
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

I раздел Информационная справка о школе

II раздел Проблемно-ориентированный анализ

III раздел Концепция развития ОУ

IV раздел Основные этапы реализации Программы развития и планы действия по каждому этапу

V раздел Управление реализацией Программы развития

1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы
2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС
3. Кадровое обеспечение
4. Совершенствование образовательного процесса
5. Изменения в содержании образовательного процесса
6. План – график введения ФГОС основного образования
7. Работа по реализации ФГОС
8. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования
9. Инновационные технологии обучения, воспитания и развития

VI раздел Сопровождение Программы

1. Научно-методическое сопровождение
2. Мониторинговое и аналитическое сопровождение
3. Критерии результативности реализации Программы

Программа развития школы разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Программа «Школа полного дня» предназначена для руководства работой БОУ «Заливинская СОШ» в режиме развития.

**Паспорт программы развития БОУ «Заливинская СОШ»
с Заливино Тарский МР Омской области**

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения «Заливинская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование Программы	Программа развития БОУ «Заливинская СОШ» «Школа полного дня» на 2013-2018 годы (с изменениями и дополнениями в январе 2014 г, в связи с переименованием с казенного образовательного учреждения на бюджетное общеобразовательное учреждение)
Разработчики Программы	Творческая группа: -администрация школы, - руководители школьных методических объединений, -Совета школы, -председатель ученического самоуправления.
Исполнители Программы	Администрация школы, -педагогический коллектив, -органы школьного ученического самоуправления, ученический коллектив, Совет школы,

	родители, общественность.
Нормативно-правовая основа разработки Программы	Конвенция «О правах ребенка»
	Закон Российской Федерации «Об образовании»
	Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы №295
	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы , постановление №61
	Государственная программа Омской области «Развитие системы образования» , постановление№250-п
	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО(приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) и ООО (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010г.).
	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление от 29 декабря 2010 года № 189)
	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
Нормативные акты и инструктивные письма Министерства образования и науки Омской области,	
Устав бюджетного общеобразовательного учреждения «Заливинская средняя общеобразовательная школа»	
Основные этапы и формы	1 этап – обсуждение: педколлектив – производственные

<p>обсуждения принятия Программы</p>	<p>совещания; ученический коллектив – заседание школьного ученического самоуправления; родители – общешкольная родительская конференция.</p> <p>2 этап – корректировка программы: заседание рабочей и временной группы разработчиков.</p> <p>3 этап – принятие программы: Заседание Совета школы</p>
<p>Принята</p>	<p>Педагогический совет протокол № 8 от 29.05.2013г</p>
<p>Согласована</p>	<p>Комитет по образованию Тарского муниципального района Омской области 29.08.2013 года</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, • формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений, • изменение содержания, форм и методов обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; • изучение запросов, потребностей, возможностей обучающихся и их родителей и создание системы

	<p>ориентиров в образовании и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, программ в соответствии с запросами и потребностями каждого учащегося; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Определить порядок освоения педагогических технологий на каждой ступени образования на основе результатов диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовать единую систему основного общего и дополнительного образования. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и реализовать единую систему дошкольного и начального общего образования. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и укреплять материально-техническую базу школы. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать план мероприятий, позволяющий рассматривать школу как центр воспитания и развития социума. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности</p>

	<p>ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <p>Информатизация системы образования школы, внедрение информационно-информационных технологий.</p> <p>Интеграция дошкольного и начального общего образования, а также основного общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в школе.</p>
Срок действия Программы	сентябрь 2013 года – сентябрь 2018 года
Этапы реализации программы	<p>1 этап – анализ выполнения мероприятий Программы развития на период с 2012 - 2013года и определение дальнейших путей развития школы (май - ноябрь 2014 года).</p> <p>2 этап – выполнение основных мероприятий Программы развития школы на период 2014-2018 гг. (сентябрь 2014 года – сентябрь 2018 года)</p> <p>3 этап – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень качества образования учащихся школы. 2. Увеличение охвата учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательными услугами (основное и дополнительное образование). 3. Увеличение охвата дошкольным образованием детей соответствующего возраста. 4. Расширение перечня дополнительных услуг,

	<p>представляемых обучающимся, образовательным учреждением.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (в целом).</p> <p>6. Переход на профильное обучение в 10-11 классах</p> <p>7. Увеличение доли современного учебного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, использующих систему дистанционного обучения.</p> <p>9. Увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень квалификации.</p>
<p>Основные индикативные показатели реализации Программы</p>	<p>1. Доля учащихся, окончивших учебный год на высоком качественном уровне.</p> <p>2. Доля учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по индивидуальным учебным планам, вовлеченных в дополнительное образование.</p> <p>3. Доля учащихся школы и воспитанников дошкольных групп, занимающихся в учреждениях дополнительного образования школы, села и района.</p> <p>4. Доля учащихся, занимающихся по программе предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>5. Доля учащихся, использующих в своем образовании дистанционные технологии.</p> <p>6. Количество уроков на одного ученика, пропущенных обучающимися по болезни за учебный год.</p> <p>7. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в</p>

	<p>этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.</p> <p>8. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>9. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет.</p> <p>10. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в соответствии со стратегическими направлениями развития образования.</p>
<p>Контроль выполнения Программы</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения Программы развития на педсоветах и конференциях в БОУ «Заливинская СОШ»</p> <p>Представление ежегодных публичных отчётов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.</p> <p>Теоретико-практические, учебно-методические семинары по основным направлениям реализации Программы развития школы.</p>
<p>8</p>	<p>1. Реализация модели полного дня сводится к работе по модели школы продленного дня. Это связано с непониманием различий между этими моделями.</p> <p>2. Отсутствие в школе освобожденных классных воспитателей «полного дня»</p> <p>3. Отсутствие медицинского обслуживания детей в течение всего времени их пребывания в учреждении.</p> <p>4. Проблемы оптимизации процесса реального развития детей, формирования единого образовательного пространства, снижения перегрузок учащихся через</p>

	<p>отработку подходов к организации учебного процесса в 1-9 классах без домашнего задания остаются наиболее сложно решаемыми задачами.</p> <p>5. Не удастся организовать деятельность учащихся по индивидуальному плану.</p> <p>6. Недостаточное внимание отводится воспитательной работе и досуговой деятельности.</p> <p>7. Проблемы возникают при ведении школьной документации.</p> <p>9. Проблемы, связанные с недостаточностью материально-технического оснащения школ.</p>
Миссия «Школы полного дня»	<p>- предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.</p>
Адрес электронной почты.	e-mail: salivino7@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Введение

Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Заливинской средней общеобразовательной школы на 2013-2018 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 года № ПР-3534 «О разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы».

Основными ориентирами Программы развития школы выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;
- стать основой повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры школьной образовательной среды.

«Школа полного дня» – это новый тип образовательного учреждения, объединяющего в себе направления общеобразовательной и

дополнительной деятельности: музыкальное, патриотическое, художественное и спортивное образование.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности

обучающихся;

- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность БОУ "Заливинская СОШ" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2018 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

*Муниципальная программа "Развитие образования Тарского МР".

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных

образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

1 раздел Информационная справки о школе

Заливинская СОШ Тарского МР Омской области функционирует с 1973 года и имеет статус БОУ. В 2014 году прошла аккредитацию. Школа имеет 11 классов-комплектов, в которых обучается 143 обучающихся, коллектив школы представляют 20 педагогов.

Школа расположена на центральной усадьбе ООО ОПХ имени Фрунзе в селе Заливино, в 15 км от районного центра г. Тары. В БОУ «Заливинская СОШ» обучаются дети из пяти населённых пунктов: Фрунзе, Корнево, Бородихино и Черняево. Наличие школьных автобусов, асфальтированной дороги позволяет осуществлять подвоз детей на занятия.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры, Тарскими ДЮСШ, СЮТур, СЮН, Центром ДЮТ, ЦРБ, филиалом ОмГПУ, комитетом по социальной защите населения, Центром занятости населения, ГОВД, КДН и др.

Во всех населенных пунктах имеются сельские клубы, ФАПы, в с. Заливино Детский сад. Связи школы в выше перечисленными учреждениями благоприятно сказываются на образовательном процессе.

Школа выпускает учащихся, награжденных по итогам обучения золотыми и серебряными медалями (27). На протяжении нескольких лет реализуется программа «Одаренные дети», которая раскрывает потенциал и позволяет добиваться успехов в олимпиадном движении и в различного уровня конкурсах и фестивалях. Поступление в высшие учебные заведения составляет 50% и более, 100% трудоустройство выпускников. В школе укрепляется связь в дошкольным учреждением, ежегодно проводится месячник по преемственности детского сада и начального уровня обучения школы. Создана и реализуется программа по подготовке

первоклассников к школе. Имеются три уровня образования: 1-й уровень (1-4 классы) – 4 класса, 2-й уровень (5-9 классы) – 5 классов; 3-й уровень (10-11 классы) -2 класса. Всего 11 классов.

С 2003 года школа вступила в эксперимент по внедрению нового базисного учебного плана по программе «Перспективная начальная школа», с 2011 года начали работу по ФГОС на начальной ступени образования, с 2013 года в 5 классе. С 2009 года школа является региональной экспериментальной площадкой ИНКО «Школа – территория здоровья».

Школа имеет развитую инфраструктуру. Спортивный зал, столовая на 80 мест, кабинеты химия, физики, технологии, компьютерный класс ПК GEG в количестве... штук, мобильный компьютерный класс, , выход в Internet, библиотеку и т.д. Школа неоднократно было победителем в областном конкурсе на лучшую подготовку ОУ Омской области в учебному году (2012, 20013).

С 1973 года существует ученическая производственная бригада. Работа во время трудовой четверти планируется по звеньям: садоводы, овощеводы, оформители, вожатые. Имеется УОУ, на котором выращивается много овощных культур. Неоднократно УОУ награждался за образцовое содержание и обеспечение практической направленности изучения естественно -научных дисциплин. Большая часть выращенных овощных культур закладывается на хранение в свежем виде, часть консервируется , а затем идет на питание школьников. Горячим питание охвачено 100% школьников.

2 раздел Проблемно-ориентированный анализ

Актуальность программы подтверждается задачами, стоящими перед современным образованием и потребностью в дальнейшем развитии качественного образования. Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом России, является поддержка талантливых детей, обеспечение школьной инфраструктуры и здоровья школьников.

Дополнительно новые образовательные стандарты 2010 года определяют задачу формирования универсальных учебных действий для решения жизненных ситуаций и повышают значимость индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития. Все вместе это делает необходимым внесение изменений в процесс обучения, внедрение новых инновационных подходов, которые и обеспечивает «Школа полного дня».

Предполагается, что построение «Школы полного дня» будет следствием поэтапного внедрения отдельных мини-проектов, использования имеющихся ресурсов и создания условий для вовлечения учреждений дополнительного образования в учебный процесс.

Спортивные школы и центры детского творчества находятся вне зоны «шаговой» доступности от школы. Ребёнку проще прийти на дополнительные занятия в школу, где он учится, где он знает педагогов, где его друзья, где нет внешних преград, которые могли бы сдерживать его творческое развитие,

Удаленность от учреждений дополнительного образования усугубляется оторванностью детей от родителей. Зачастую родители работают далеко от места проживания, что не позволяет им уделять

должного внимания воспитанию и развитию детей, они не имеют возможности отвезти ребенка на дополнительные занятия. Кроме того, из-за занятости недостаточное внимание уделяется и здоровью детей, а ведь большинство из них приходят в школу уже с отклонениями в здоровье

Все эти проблемы труднодоступности дополнительного образования для учеников, невозможности организации качественного активного досуга детей и необходимости контроля за здоровьем школьников.

Целью программы «Школа полного дня» является интеграция общего полного и дополнительного образования на базе БОУ «Заливинская СОШ» как механизма создания социальной среды, направленной на организацию досуга и всестороннего развития детей.

Сегодня организация работы образовательных учреждений в режиме полного дня - это социальный заказ жителей села. Такие учреждения наиболее полно объединяют учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях школьного сообщества. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов. Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня должна способствовать объединению усилий общества и семьи для обеспечения более качественного духовного и физического развития школьников. Общеобразовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, должно - обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;

- решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к

непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

- обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в "Школе полного дня" строится на принципах

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных ресурсов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одного или нескольких классов, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Необходимость перевода школы в режим работы полного дня обусловлено следующими факторами:

- в школе обучается 143 учащихся, из них 89 ежедневно подвозятся, из пяти населённых пунктов;
- преобладают дети из средне - и малообеспеченных семей (76%);
- каждый третий школьник относится к социально незащищенной категории, так как проживает в неполной и асоциальной семье;
- в связи с отсутствием рабочих мест в селе 32% родителей работают вахтовым методом, тем самым не имеют возможности участвовать в воспитании и обучении своих детей;

- учащиеся из малых сел не имеют возможность посещать объединения дополнительного образования, предметные кружки, факультативы, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Анализ ситуации в БОУ «Заливинская СОШ» свидетельствует о том, что необходимо более активное вовлечение родительской общественности и других социальных партнёров в жизнедеятельность школы, качественное изменение характера этих партнёрских отношений. Подавляющее большинство родителей (более 90%) считают, что усиление роли внеурочной деятельности будет положительно сказываться на развитии и улучшении образовательных результатов обучающихся.

Сегодня мы сталкиваемся с недостаточностью развитых школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, с отсутствием оптимальных механизмов самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия подростков и старшеклассников.

Школа, перейдя в режим работы полного дня обеспечит полноценное полудневное пребывание ребенка в школе, а также интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня; расширит условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; даст возможность интегрировать в себе функционал как общеобразовательного учреждения, так и преимущества учреждения дополнительного образования.

Режим полного дня будет способствовать формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы, решению проблем

снижения успешности по предметам в школе. При организации образовательного процесса снизится учебная нагрузка школьников, поскольку работа будет проводиться по единому расписанию в первой и второй половине дня. Школа станет особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда будет более комфортной и безопасной чем за её границами.

Предполагаемые негативы	Причина	Способы нейтрализации
Неприятие частью педагогов и родителей содержания эксперимента	- теоретическая неподготовленность педагогов, консерватизм; - недостаточная информированность родителей о приоритетах развития современного образования;	- организация постоянно действующего теоретического психолога – педагогического семинара; - система педагогического просвещения родителей;
Соппротивление части обучающихся выбору индивидуальной образовательной траектории на ступени основной школы	- неумение планировать учебную деятельность; - несформированность личностных качеств: ответственности, дисциплинированности, целеустремлённости;	- просветительская работа с участниками проекта;
Перегрузка педагогов	нескоординированность программ, что может	- оптимальное планирование

	привести к нарушению целостности учебно-воспитательного процесса;	педагогической деятельности на основе научной организации труда;
Недостаток материально-технических ресурсов	Старение оборудования, недостаточное финансирование.	- своевременное принятие управленческих решений;

Зраздел Концепция развития ОУ

Миссия «Школы полного дня» - предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Стратегическая цель: Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня.

Задачи:

- интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося,
- формирование у него готовности к жизненному самоопределению,

навыков принятия жизненно важных решений,

- изменение содержания, форм и методов обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств;
- Изучение запросов, потребностей, возможностей обучающихся и их родителей и создание системы ориентиров в образовании и воспитании;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, программ в соответствии с запросами и потребностями каждого учащегося.

1. Программа ШПД строится на принципах:

-Принцип мотивации и оптимизации процесса становления ребенка через изменение способов деятельности при получении интегрированного общего и дополнительного образования; решения проблемы перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;

-Повышение мотивации у каждого обучающегося на получение образования через индивидуализацию работы, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

-Создание образовательной среды ШПД с выделением помещений для работы классов-групп, компьютерного класса, спортивного зала, библиотеки, кабинета релаксации, кабинетов для организации работы дополнительного образования.

2. Организация образовательного процесса ШПД осуществляется по учебным планам, разрабатываемым

учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями федерального базисного учебного плана и программам дополнительного образования.

3. Становление личности обучающихся происходит в условиях активной образовательной среды и обеспечивается образовательными стандартами и индивидуальными образовательными планами, составленными самими учащимися при сопровождении педагогов, с учетом их способностей, потребностей, возможностей, интересов.

4. Индивидуальные образовательные планы составляются, корректируются и реализуются непосредственно самими учащимися при сопровождении психолога, социального педагога и классного руководителя.

5. Индивидуальные образовательные планы способствуют не только получению знаний учащимися, но и направлены на удовлетворение внутренних потребностей в самосовершенствовании (как духовного, так и физического), на реализацию творческих возможностей, которые способствуют становлению социально активной личности.

6. К обучению в 8 - 9 классах индивидуальные образовательные планы должны иметь практическую (предпрофильную) направленность.

7. Медицинское обслуживание обучающихся в ШПД обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органом здравоохранения. Медицинские работники несут прямую ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Медицинское обслуживание обеспечивается в течение всего периода пребывания детей в школе.

8. В ШПД организуется двухразовое горячее питание за счет различных

источников финансирования.

9. Режим работы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в ШПД, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.117802, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха.

10. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывания в ШПД.

11. Выполнение инвариантной части базисного учебного плана осуществляется по традиционной форме обучения – в классах, численностью до 25 человек

12. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и др.)

13. Реализуя дополнительные образовательные программы, школа полного дня может организовывать внеурочную деятельность обучающихся как на базе своего учреждения, так и в других учреждениях на договорных началах.

14. Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (библиотека, компьютерный класс, медиатека, спортивный и тренажерный залы, кабинеты, комната психологической разгрузки).

4 раздел Основные этапы реализации программы развития и планы действия по каждому этапу

Диагностический этап(2012-2013гг): анализ состояния системы образования школы, изучение социального запроса, проведение анкетирования родителей, педагогов и учащихся 1-11 классов, совещания педагогического коллектива, родительские собрания, мониторинг полученных результатов.

Прогностический этап(2013-2014 гг): разработка программы «Школа полного дня», нормативно-правовой базы. Цель: создание механизмов устойчивого развития школы, работающей в режиме полного дня, объединяющей в себе инновационные типы образовательных учреждений, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ. Разработка структуры и режима работы школы полного дня. Создание условий для повышения качества образования. Создание условий для развития инновационной деятельности школы и педагогических сотрудников. Сохранение и развитие здоровья детей в учебно- воспитательном процессе. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся

Организационно-практический этап(2014-2015 гг): создание системы дополнительного образование в соответствии с социальными запросами; определение социальных партнеров, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования; введение дополнительных штатных единиц и утверждение штатного расписания; разработка нормативно-правовой базы; составление учебного расписания «Школы полного дня» в 1-11 классах на первую и вторую половину дня с учетом индивидуального режима пребывания каждого ученика; организация питания школьников; определение форм и места проведения активного отдыха детей; создание игровой комнаты; оборудование спортивного

зала, мастерских, медицинского кабинета.

Внедренческий этап(2015-2018 гг): внедрение, отслеживание и корректировка функционирования программы «Школа полного дня»; анализ и подведение итогов реализации; прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития учебного учреждения, создание условий для реализации программы. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы.

Итогово-рефлексивный этап (2018-2019 гг)

Программа действий 1 этапа

Направление преобразования

Задачи:

1. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.
2. Обеспечение материально-технической базы школы.
3. Создание благоприятного морально- психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития.
5. Разработка программы развития школы.
6. Анализ социального заказа школе.
7. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон.
8. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно- воспитательного процесса в школе.
9. Разработка концепции школы, обоснование ее актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.

10. Заключение договоров с социальными партнерами.

Программа действий 2 этапа

Направление преобразования

Задачи:

1. Формирование содержания деятельности школы.
2. Разработка нормативно-правовой базы.
3. Создание единого расписания, регламентирующего учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Создание системы непрерывного образования.
5. Переход к личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам в учебно-воспитательном процессе, в основе которых – диагностика уровня интеллектуального развития, обученности и воспитанности каждого ребенка.
6. Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей.
7. Предпрофильная подготовка.
8. Расширение сети кружков и спортивных секций, сети дополнительного образования.

Программа действий 3 этапа

1. Внедрение новых педагогических технологий.
2. Расширение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.
3. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий.
4. Внедрение проектных, исследовательских методов обучения.
5. Мониторинг учебно-воспитательного процесса в школе. Создание системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях школы.

Программа действий 4 этапа

Направление преобразования

Задачи:

1. Подведение итогов, обобщение опыта работы школы.
2. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе отслеживания эксперимента, с ранее планируемыми.
3. Корректировка, обработка модели школы полного дня в соответствии с полученными результатами.
4. Обобщение и описание хода и результатов экспериментальной работы.
5. Анализ качества знаний, уровня воспитанности, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, учащихся, родителей "Школой полного дня".

5 раздел Управление реализацией программы развития

1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование документа</i>	<i>Сроки внесения изменений</i>	<i>Ответствен ые</i>
1.	Подготовить новую редакцию Устава школы.	2014 год	Лосев А.П.
2.	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2014 год	Лосев А.П.
3.	Внести изменения в учредительные документы школы.	2014-2015 г	Лосев А.П.
4.	Пройти процедуру государственной аккредитации школы.	До мая 2014года	Лосев А.П. заместители директора школы
5.	<i>Разработать новые локальные акты учреждения:</i>	2014-2015 годы	Лосев А.П. заместители директора
	1. Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу.		
	2. Номенклатура должностей педагогических и других работников школы.		
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования.		Зубкова Е.М. Васильева Н.Г.
	4. Порядок применения школой электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при		

	реализации образовательных программ.		
	5. Утверждение формы договора об образовании по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего договора.		
	6. Порядок проведения самообследования школы.		Зубкова Е.М.
	7. Правила внутреннего распорядка учащихся БОУ «Заливинская средняя общеобразовательная школа».	2014 год	Лосев А.П..
	8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.		Васильева Н.Г.
	9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.		Лосев А.П.
б.	<i>Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:</i>	2014-2015 годы	Заместители директора
	1. Коллективный договор.		Шихова Д.Г. Кушнарева О.Ю.
	2. Правила внутреннего трудового распорядка.		Лосев А.П.
	3. Правила приема в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.		Лосев А.П.
	4. Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы.		Шихова Д.Г..

	5. Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.		Лосев А.П.
	6. Положение о методических объединениях учителей школы.		Зубкова Е.М. Васильева Н.Г.
	7. Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы.		Лосев А.П.

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Грамотно подготовить государственную документацию к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.	2013-2014	Администрация школы
2.	Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе.	2015	

3.	Внести изменения в положение о смотре учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.	2015	Шихова Д.Г.
4.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2013-2014	Администрация школы
5.	Разработать Положение о приеме учащихся БОУ "Заливинская СОШ " в электронном виде через Порталы государственных услуг.	2014-2015	
6.	Внести изменения в Положение о проведении факультативных занятий и элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности.	2014-2015	
7.		2014-2015	
8.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2015-2016	
9.	Разработать Положение об организации групп предшкольной подготовки.	2014-2016	
10.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016	
11.	Разработать Положение об организации обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности к содействию в присуждении премии для поддержки талантливой	2015-2016	

	молодежи.		
12	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	
13	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2015-2016	

в) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно	
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды;	ежегодно	

	<p>г) курсовая подготовка в Омской области;</p> <p>д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период;</p> <p>е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности;</p> <p>ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;</p> <p>з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам;</p> <p>л) наличие публикаций.</p>	ежегодно	
2.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	<p>Заместители директора</p> <p>Методический совет</p> <p>УСШ</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
3.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом и управляющем советах.	1 раз в год	.

4.		ежегодно	
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Лосев А.П. Заместители директора
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Лосев А.П. Заместители директора
8.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	постоянно	Лосев А.П.
9.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	
10.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
11.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к	ежегодно	Заместители

	участию в профессиональных конкурсах.		директора
12.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора
13.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	
14.	Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.	ежегодно	

г) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация обучения с учащимися в школе начального и основного уровней образования с опорой на учебно-методический комплекс ОС "Перспективная начальная школа".		
2.	Организация образовательного процесса с ориентацией на		

	требования общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования.		
3.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	Согласно графика	
4.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Учителя-предметники
5.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	2015 - 2018	
6.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	Бурков Г.О.
7.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2014-2015 2015-2016 2016-2017	
8.	Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон.	ежегодно (согласно годовому плану работы)	Заместители директора
9.	Освоение наряду с классно-урочной других форм	(согласно годовому	Руководители МО

	обучения, в том числе внеурочной.	плану работы)	
10	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)	Администрация школы

д) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень (корректировка) 2 уровень 3 уровень	2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018	Зубкова Е.М.
2.	Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения. Обоснованное введение двух профилей: - физико-математического (информационно-	ежегодно	

	технологического); - гуманитарного (социально-гуманитарного, историко-гуманитарного) в соответствии с социальным заказом и уровнем.		
3.	Учебно-методическое сопровождение профильных классов.	ежегодно	
4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты") учащегося с учетом профильного обучения (1-6 классы). Введение портфолио учащегося 5-9 классов, в том числе электронного.	2015-2018	
5.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2015-2018	
6.	Организовать управление формированием	ежегодно	

	универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.		
7.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2015-2016	
8.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2014-2018	
9.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	
10.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	
11.	Повышать	ежегодно	

	комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.		
12.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Руководители МО
13.	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения.	2015-2016	Руководители МО
14.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2018	Руководители МО
15.	Управление образовательным процессом с использованием "облачных технологий".	2015-2016	Руководители МО
16.	Наблюдение за формированием личностных	ежегодно	

	результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.		
17.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместители директора
18.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Заместители директора
19.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2014-2018	Заместители директора
20.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018	Заместители директора Классные руководители классов 3-его уровня обучения
21.	Освоение технологии	2016-2018	Классные

	"Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.		руководители и учителя классов 3-его уровня обучения
--	--	--	--

е) план-график введения ФГОС основного образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Решение управляющего совета школы о введении в школе ФГОС ООО.	Апрель 2013	Администрация школы
2.	Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС».	Апрель 2013	
3.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Апрель 2013	Совет по введению ФГОС
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.		
5.	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы.	Апрель 2013-2014	Руководители МО, зам. директора
6.	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	Апрель 2013-2014	Рабочая группа, руководители МО
7.	Разработка и утверждение программ	Август 2014	

	внеурочной деятельности школы.		
8.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.		руководители МО
9.	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.		
10.	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.		
11.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.		
12.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.		
13.	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО.		
14.	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников; - размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС ООО.		
15.	Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС.		
Работа по реализации ФГОС.			
1.	Семинар: О работе педагогов 1-х классов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС.		
2.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного		

	оборудования.		
3.	<p>Планирование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Внесение изменений в ООП НОО.</p> <p>Разработка рабочих программ по предметам 1, 2, 3 и 4 класса с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа» и программы внеурочной деятельности. Разработка образовательных надпредметных модулей. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС НОО.</p>		
4.	<p>Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы 1 уровня обучения.</p> <p>Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет.</p> <p>Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы ООО и рабочих программ учебных предметов.</p>		
5.	<p>Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС НОО.</p>		
6.	<p>Организация работы МО учителей начальных классов и годовых групп по темам « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания</p>		

	образовательных достижений» и «Смысловое чтение».		
7.	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в начальных классах по формированию УУД. Консилиум учителей начальной школы по первым итогам реализации ФГОС.		
8.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности УУД у учащихся.		
9.	Итоговое собрание для родителей учащихся 1-2-3-4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года.		
10.	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО.		
11.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.		
12.	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.		

**ж) влияние способа организации образовательного процесса
на повышение качества образования**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах		
2	Внедрение практики оказания платных образовательных услуг		
3.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.		
4.	Организация профильного обучения, согласно постановлению правительства Омской области.		
5.	Организация групповых занятий по профильным предметам (10-11 классы) в соответствии с профилем обучения.		
6.	Организация курсов по выбору в 9 классах.		
7.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся		

8.	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.		
9.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).		
10.	Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения.		
11.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.		

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2014-2020	МО учителей начальных

			классов
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители МО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2014-2020	

6 раздел Сопровождение Программы

1. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение планируется осуществлять через организацию работы методического совета. Роль экспертов заключается в обеспечении качественного выполнения разработок в сфере их компетентности за счет участия в проектировании программ по дополнительному образованию, экспертизе выполнения, консультировании и поддержке педагогов в течение всего срока реализации программы.

Задача членов совета состоит в сопровождении разработки программ дополнительного образования, удержании целостного контекста выполнения работы, содержательной организации семинаров в школе, обобщении и анализе полученных результатов и в составлении

рекомендаций внедрения данной модели школы полного дня в образовательный процесс на основании полученного опыта

2. Мониторинговое и аналитическое сопровождение

Для обеспечения «отслеживания» результатов эксперимента предполагается разработка модели мониторинга и модели оценки результатов программы, а также определение показателей и индикаторов оценки качества реализации.

В качестве критериальной базы мониторинга выбраны:

- потребительская оценка;
- эффекты апробации материалов;
- эффективность и результативность работы.

Участники образовательного процесса рассчитывают получить ответы на следующие ключевые вопросы:

1. Отвечает ли модель (материал) действительным нуждам участников ОП (родителей, учеников, учителей, администрации школы).
2. Какие положительные и отрицательные эффекты (изменения) привнесла модель (материал) в практику работы школы;
3. Повысила или понизила модель (материалы) результативность и эффективность работы школы.

Ожидаемые результаты программы

От реализации программы ожидаются следующие результаты:

- наличие модели методического сопровождения;
- увеличение количества педагогов, освоивших современные педагогические технологии;

- пакет типовых правовых документов (договоры, соглашения, положения и пр.), организационно-управленческих (учебные планы, расписание и пр.) и методических материалов;
- организация дополнительной формы занятости учащихся в учебное и во внеучебное время;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы;
- качественное улучшение оздоровления, отдыха детей при сопровождении врачей и педагогов;
- объединение учебной и внеучебной сферы деятельности ребенка в условиях школьного сообщества;
- создание условий для вовлечения учеников, их родителей и жителей поселения в развитие БОУ «Заливинская СОШ» как центра образования и досуга.

Результат реализации проекта будет способствовать выполнению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В частности, анализ построения учебного процесса позволит практически применить имеющиеся наработки, выработать методики и сформировать рекомендации для внедрения в подобные школы района.

Все вышеперечисленное делает Программу актуальной, своевременной, эффективной и необходимой для реализации в текущих условиях.

Критерии результативности реализуемой Программы:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся;
2. Повышение уровня активной деятельности учащихся
3. Рост успешности учащихся.
4. Повышение профессионализма и развития компетентностей педагогического коллектива.

